



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

*"O FUTURO COMEÇA AQUI....
COM RIGOR,
EXCELÊNCIA
E CIDADANIA!"*



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS SARDOAL

ANO LETIVO
2021 2022



ÍNDICE

	Página
1. Equipa de Acompanhamento e Monitorização -----	5
2. Enquadramento -----	5
3. Monitorização do Projeto Educativo -----	7
4. Monitorização do PADDE -----	19
5. Bem-estar Pessoal e Social dos Alunos -----	21
6. Considerações Finais -----	24

ÍNDICE DE TABELAS E GRÁFICOS

	Página
Tabela 1 - Taxa de participação dos EE em reuniões no AES -----	9
Tabela 2 - Taxa de qualidade do sucesso -----	10
Tabela 3 - Taxa de sucesso de alunos que beneficiam de medidas multinível -----	15
Tabela 4 - Participações Disciplinares -----	15
Tabela 5 - Quadros de Excelência -----	17
Gráfico 1 - Percursos Diretos de Sucessos -----	10
Gráfico 2 - Taxa de transição/retenção -----	13
Gráfico 3 - Taxa de qualidade do sucesso -----	13
Gráfico 4 - Taxa de cumprimento das metas/métricas estabelecidas no PE/PADDE -----	24

ÍNDICE DE SIGLAS E DE ACRÓNIMOS

AEC - Atividades Extra Curriculares
 AES - Agrupamento de Escolas de Sardoal
 APEEAS - Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Sardoal
 ATE - Apoio Tutorial Específico
 AVI - Autoavaliação
 BE - Biblioteca Escolar
 CA - Conselho de Ano
 CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem
 CD - Conselho de Docentes
 CEB - Ciclo do Ensino Básico
 CG - Conselho Geral
 CLDS - Contrato Local de Desenvolvimento Social
 CMS - Câmara Municipal de Sardoal
 CP - Conselho Pedagógico
 CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
 CPr - Curso Profissional
 CRI - Centro de Recursos para a Inclusão
 CT - Conselho de Turma
 DPDECC - Departamento de Projetos de Desenvolvimento Educativo e de Complemento Curricular
 DT - Diretor de Turma
 EE - Encarregado de Educação
 EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
 ELI - Equipas Locais de Intervenção
 EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
 EPSS - Escola Promotora de Saúde e Sexualidade
 EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais
 ES - Ensino Secundário
 FCT - Formação em Contexto de Trabalho
 GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno
 JI - Jardim de Infância
 OE - Objetivo Estratégico
 PAA - Plano Anual de Atividades
 PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
 PD - Pessoal Docente
 PDPSC - Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
 PE - Projeto Educativo
 PEAVI - Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação
 PEI - Programa Educativo Individual
 PIP - Plano de Inovação Pedagógica
 PIT - Programa Educativo Individual
 PND - Pessoal Não Docente
 PNPSE - Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
 POCH - Programa Operacional Capital Humano
 PTT - Professor Titular de Turma
 RAME - Regimento de Apoio Militar e Emergência
 RI - Regulamento Interno
 RTP - Relatório Técnico-Pedagógico
 SPO - Serviço de Psicologia e Orientação
 TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

ÍNDICE DE SÍMBOLOS

Para facilitar e agilizar a leitura e interpretação dos dados é utilizada a seguinte simbologia:



- Fonte



- Análises dos resultados



- Meta Cumprida



- Meta Cumprida Parcialmente



- Meta Não Cumprida



- Meta não monitorizada

1. EQUIPA DE ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO

A Equipa de Autoavaliação (AVI) foi nomeada pela Diretora do Agrupamento e é constituída por professores do quadro do AES.

1.1. Equipa de Autoavaliação

Coordenador	Pedro Miguel Lourenço da Costa Neves
Equipa	Carmina Maria Santos Nascimento Élia Maria de Freitas Gouveia Mendes Gato Margarida Maria Rosa Mata

2. ENQUADRAMENTO

A autoavaliação é um instrumento de autorregulação da eficácia do trabalho da Escola, tendo como principal objetivo a melhoria da qualidade do serviço educativo e, conseqüentemente, o sucesso dos alunos, devendo ser integrada como uma prática sistemática e sustentada que permita aos órgãos de direção, administração e gestão tomar decisões fundamentadas. De facto, a organização escolar deve ser um espaço reflexivo, participativo e de aprendizagem constante, promotora da inovação nos modelos de ensino e aprendizagem e nas práticas da gestão escolar.

O presente relatório de autoavaliação procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no PE, no PIP e no PADDE, o que permite analisar e refletir sobre o desempenho do Agrupamento, identificar os pontos fortes e os aspetos a melhorar, constituindo-se assim como um reforço para a autonomia da Escola.

Na conceção do relatório de autoavaliação, a Equipa AVI seguiu a sua própria metodologia de trabalho, tendo em conta as preocupações e especificidades do AES e indo ao encontro da missão elencada no PE. Neste relatório são apresentados os dados obtidos no primeiro ano de monitorização das metas do PE aprovado em reunião de Conselho Geral realizada no dia 21 de julho de 2021.

Assim, ao longo do ano letivo, a Equipa AVI desenvolveu várias atividades e recolheu dados de diversas fontes o que permitiu uma monitorização contínua e sistemática das metas constantes dos documentos orientadores acima referidos, designadamente:

1. Criação, no início do ano letivo, do PEAVI, tendo o mesmo sido dado a conhecer a toda a comunidade, através da sua divulgação na página do AES, afixado na sala de professores, enviado a todos os docentes, via correio eletrónico, e analisado em diversas reuniões.
2. Elaboração e aplicação de formulários digitais semestrais, dirigidos a PTT/DT, Coordenadores/ Subcoordenadores de Departamento, Coordenadora de Projetos e PD, para a monitorização das metas do PEAVI.
3. Recolha e tratamento estatístico dos dados referentes aos resultados obtidos nos formulários aplicados.
4. Elaboração de relatórios de monitorização intermédia e final do PEAVI que foram divulgados e analisados em CP e nos departamentos curriculares.

5. Elaboração e aplicação de um formulário digital dirigido às seguintes estruturas educativas: SPO, Programa de Mentoria, Programa de Tutoria, GAA, PNPSE, AEC e EMAEI, no âmbito do bem-estar pessoal e social dos alunos.
6. Recolha de dados/informações das seguintes fontes: Relatórios de Coordenadores e Subcoordenadores de Departamento, Relatório da Coordenadora de DPDECC, Relatório da Coordenadora de EECE, Relatório da Coordenadora Pedagógica dos PTT/DT, Relatório do Programa de Mentoria, Relatório do Programa de Tutoria, Relatório da EMAEI, Relatório do CAA, Relatório Monitorização de Projetos e Clubes, Relatório do Observatório Pós Secundário, Relatório do Progresso Anual do EQAVET, Relatório do PDPSC, Relatório de Monitorização do PIP, Relatórios de Monitorização do PEAVI, Relatório da EPSS, Plano de Formação e Diretora do AES.

Espera-se que este documento constitua uma possibilidade de reflexão e de debate e que o processo de autoavaliação resulte numa oportunidade de melhoria da organização da escola, do serviço educativo e, conseqüentemente, do sucesso dos alunos.

Para a implementação e concretização de todo o processo de autoavaliação foi essencial a participação empenhada e o envolvimento de toda a comunidade educativa.


3. MONITORIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO


EIXO INTERVENÇÃO 1 - LIDERANÇA, AUTONOMIA E QUALIDADE

OE 1- PROMOVER UMA LIDERANÇA DEMOCRÁTICA, ESTIMULADORA DA PARTICIPAÇÃO DE TODOS E CADA UM NA PROSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

1.1. Motivar as pessoas para o seu desenvolvimento profissional e gestão de conflitos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Elaborar 1 plano de formação adequado às necessidades do PD e PND.	✓
Dinamizar 1 ação de informação para cada 1 dos diferentes públicos por ano letivos.	

 Plano de Formação; PAA


 Foi elaborado um Plano de Formação bianual para PD e PND, tendo já sido realizadas algumas ações de formação propostas para o presente ano letivo.


Ao longo do ano letivo foram dinamizadas ações de informação para Pais e EE (*9ª ano...e agora? e Higiene do Sono*); para o PND (*sessões informativas relativas ao funcionamento do AE*); para PD (*Competências Socioemocionais e PISA for Schools*) e várias dirigidas aos alunos, entre as quais, *Suporte Básico de Vida, Inspiring Future, Feira de Orientação Escolar e Profissional, Tabagismo e Despertar Gostos e Vontades*.

De referir que muitas ações de informação foram dinamizadas em articulação com parceiros externos ao AES, bem como com os Projetos em vigor no AES.

1.2. Valorizar as lideranças de topo e intermédias

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realizar reuniões trimestrais com os coordenadores e subcoordenadores das diferentes estruturas de topo e liderança intermédia.	✓

 Relatórios de Coordenadores e Subcoordenadores

 Os dados recolhidos junto da Diretora, revelam que foram realizadas 2 reuniões com os Coordenadores de Departamento.

Analisada a informação facultada pelos Coordenadores e Subcoordenadores de Departamento, nos seus relatórios, conclui-se que foram diversas as práticas partilhadas, no âmbito dos departamentos curriculares e/ou grupos disciplinares, designadamente:

- Planificação e elaboração de materiais pedagógicos diversificados, de forma colaborativa e articulada pelos docentes.
- Elaboração de processos de recolha de informação diversificados (avaliação sumativa e formativa, com ou sem fins classificatórios); aferição de classificações; análise de resultados; definição/redefinição de estratégias/metodologias; elaboração de *feedbacks* de qualidade.
- Definição de medidas de apoio à aprendizagem e inclusão para os alunos com mais dificuldades.
- Elaboração e partilha de recursos digitais.
- Planificação de projetos/atividades com vista ao desenvolvimento das competências inerentes aos valores da cidadania; planificação e execução de atividades interciclos; planificação, calendarização e realização de atividades experimentais.
- Dinamização de visitas de estudo de valorização da dimensão cultural do currículo.
- Partilha de conhecimentos adquiridos nas diversas formações frequentadas.

Ressalve-se, ainda, que todos os docentes do CP usufruíram de um tempo comum marcado no seu horário.

1.3. Reforçar a parceria do AES com a associação de pais e encarregados de educação e demais stakeholders externos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
A APEEAS e os stakeholders externos participam anualmente em, pelo menos, duas atividades do PAA.	✓

Os dados recolhidos, junto da Diretora, revelam que a APEEAS e os stakeholders externos participaram e/ou cooperaram na dinamização de mais de duas atividades do PAA, nomeadamente no *Clube Eco-Escola Sardoal*, *Dia da Criança*, *Corta Mato Escolar*, *Formação em Suporte Básico de Vida*, *Postura Corporal*, *Sexualidade e Afetos*, *Dia da Floresta Autóctone*, *Feira de Orientação Escolar e Profissional*, *Mês de Prevenção dos Maus-Tratos na Infância e Juventude*, entre outras.

OE 2- IMPLEMENTAR UM SISTEMA DE GARANTIA DE QUALIDADE

2.1. Promover a melhoria contínua do Agrupamento

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Elaborar 1 plano de ação bianual que contemple as ações de melhoria adequadas às fragilidades identificadas no relatório de autoavaliação do AES.	✓

PE; Relatórios de Monitorização do PEAVI

A Equipa AVI elaborou, no início do ano letivo, um Plano Estratégico bianual que contempla ações de melhoria/atividades constantes do PE, PIP e PADDE e que continuará a ser implementado e monitorizado no próximo ano letivo.

Das 25 metas definidas e monitorizadas no PEAVI, 18 (72%) foram cumpridas na íntegra e 7 (28%) foram cumpridas parcialmente, não havendo qualquer registo de incumprimento de metas.

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Manter as práticas do AES alinhadas com o sistema de Garantia da Qualidade EQAVET.*	—

Relatório de Progresso Anual do EQAVET; Relatórios Monitorização do PIP

* Encontram-se em funcionamento, no presente ano letivo, os CPr de Técnico de Turismo (2º ano), Técnico de Desporto e Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (1º ano), pelo que não é possível, ainda, obter dados relativos às taxas de conclusão dos CPr dentro do tempo esperado, de abandono escolar, de colocação no mercado de trabalho dentro e/ou fora da área de formação, nem de prosseguimento de estudos no ensino superior.

Quanto à taxa de sucesso dos CPr, no presente ano letivo, os dados indicam que houve uma taxa de conclusão dos módulos de 100% em todas as disciplinas, com exceção da disciplina de Comunicar em Espanhol, no Curso de Técnico de Turismo.


META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Recolher 80% dos dados relativos à execução do planeamento estratégico.	✓


Relatórios de Monitorização do PEAVI

Foram recolhidos todos os dados relativos às metas passíveis de monitorização, no presente ano letivo, e contempladas no PEAVI.

2.2. Conhecer o percurso dos alunos após a conclusão do ES

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Recolher informação relativamente a 80% dos alunos que terminam o ES.	✓

 Relatório Observatório do Percurso Pós-Secundário


 De um total de 53 alunos que concluíram o ensino secundário, nos anos letivos de 2019/2020, 2020/2021, foram recolhidas informações relativas a 50 alunos, o que representa cerca de 94% dos que terminaram o ES.

De salientar que, do total de inquiridos, 31 prosseguiram estudos no ensino superior, 10 estão em situação de desemprego e 9 encontram-se a trabalhar.

OE 3 - ESTABELECEER OS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO AGRUPAMENTO

3.1. Operacionalizar nos documentos orientadores a missão, a visão e os valores do PE

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
100% dos documentos elaborados/atualizados.	✓
100% dos documentos divulgados.	
Realizar pelo menos uma reunião por ano letivo com os Stakeholders externos.	

 De acordo com informações facultadas pela Diretora, foram elaborados/atualizados os seguintes documentos orientadores: Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, Plano de Formação, Plano EQAVET, Monitorização do PIP, RI e Matriz Curricular 2022/23.

Todos os documentos orientadores encontram-se divulgados na página do AES.


Ao longo do ano letivo foram realizadas três reuniões com os *stakeholders* externos.

EIXO INTERVENÇÃO 2 - RESULTADOS ESCOLARES E PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

OE 4 - PROMOVER O SERVIÇO ESCOLAR E A MELHORIA DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS NOS DIFERENTES CICLOS DE ENSINO E OFERTAS EDUCATIVAS DO AES

4.1. Comprometer Encarregados de Educação no processo educativo

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
80% dos EE participam nas diferentes reuniões promovidas pelo AES.	✗

 De acordo com os dados apresentados no total da tabela 1, a taxa de participação dos EE nas diferentes reuniões promovidas pelo AES ronda os 70%, pelo que a meta estabelecida não foi cumprida no presente ano letivo. No entanto, destaca-se a elevada participação dos EE ao nível do Pré-Escolar.

	Ed. Pré.	1ºCEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
2021/2022	90,7	69,8	65,8	63,8	61,3	70.1

Tabela 1 - Taxa de participação dos EE em reuniões no AES

4.2. Melhorar os resultados escolares

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Manter e se possível melhorar as taxas de qualidade de sucesso em cada ano de escolaridade em relação ao ano letivo anterior.	✓
Manter igual ou superior a 80% as taxas de conclusão dos Cursos Profissionais.*	-

Relatórios de Monitorização do PIP; Relatório de Progresso Anual do EQAVET

	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano	10ºano	11ºano	12ºano
2020-2021	92,3	87,5	88,7	73,8	58,8	74,8	56,1	56,3	45,9	65,2	72,4	95,6
2021-2022	94,4	84,2	85,6	82,2	50,8	60,7	66,9	56,2	57,8	57,9	85,7	84,8

Tabela 2 - Taxa de qualidade do sucesso

De acordo com os dados apresentados na tabela 2, registam-se as seguintes conclusões:

- No 1º CEB verificou-se uma melhoria da qualidade do sucesso (% de alunos que obtiveram menções de Bom e Muito Bom) no 1º e 4º anos de escolaridade; no 2º e 3º anos, a taxa de qualidade de sucesso diminuiu, embora se registem taxas acima dos 80%.
- No 2º CEB, a taxa de qualidade do sucesso diminuiu relativamente ao ano transato.
- No 3º CEB, à exceção do 8º ano, cujo valor se mantém, nos 7º e 9º anos verifica-se um aumento da taxa de qualidade do sucesso.
- No ES, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores a 14 aumentou, no 11º ano, mas a qualidade do sucesso diminuiu no 10º e 12º anos.

* Os Cursos Profissionais, a funcionar no presente ano letivo, não terminaram ainda o seu plano de estudos, pelo que não é possível obter dados relativos a esta meta.

4.3. Melhorar e/ ou manter os percursos diretos de sucesso em todos os ciclos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
75% dos alunos concluem o ciclo de estudos em que se encontram matriculados no tempo previsto.	✓

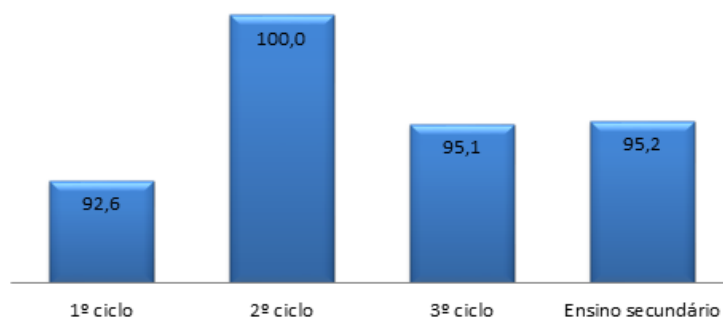


Gráfico 1 - Percursos Diretos de Sucessos

Através da análise do gráfico 1, pode-se concluir que, em todos os ciclos de ensino, a meta estabelecida foi superada, destacando-se o 2º CEB em que 100% dos alunos concluíram o seu ciclo de estudos no tempo previsto.

Nota 1: Os percursos diretos de sucesso da escola indicam os alunos que concluíram o ciclo de estudos dentro do tempo normal.

- No 1º CEB, considera-se dentro do tempo normal, até quatro anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Os dados relativos a 2021/22 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 1.º ciclo em 2018/19.

- No 2º CEB, considera-se dentro do tempo normal, até dois anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Os dados relativos a 2021/22 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 2.º ciclo em 2020/21.


- No 3.º CEB, considera-se dentro do tempo normal, até três anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Os dados relativos a 2021/22 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 3.º ciclo em 2019/20.


- No ES, considera-se dentro do tempo normal, até três anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Os dados relativos a 2021/22 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o ES em 2019/20.

Nota 2: O percurso direto de sucesso é afeto à escola onde o aluno começa o ciclo e não onde o conclui.

4.4. Melhorar o desenvolvimento das múltiplas literacias

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Implementar anualmente, pelo menos 1, projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e desportivo.	✓
Realizar pelo menos uma atividade por grupo/turma, em articulação, com a BE por ano letivo.	


 Coordenadora do DPDECC; Relatório de Monitorização de Projetos e Clubes

 No presente ano letivo foram dinamizados 21 clubes e/ou projetos. O número de alunos participantes nos mesmos é bastante variável. Pode-se afirmar que todos os alunos que frequentam o AES participaram em uma ou mais atividade(s) dinamizada(s) por clubes e/ou projetos, em funcionamento no AES.


Foi realizada, pelo menos, uma atividade por grupo/turma em articulação com a BE, promovendo-se, deste modo, o desenvolvimento das múltiplas literacias.

4.5. Implementar medidas de fomento do sucesso escolar

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Aumentar anualmente a % de alunos que frequentam o Gabinete Pró- Exame. *	-
75% dos alunos que beneficiam destes programas transitam/aprovam.	✓


 Relatórios de Mentoria e Tutoria

* A maioria dos docentes não efetua o registo de assiduidade dos alunos ao Gabinete Pró-Exame, pelo que não foi possível monitorizar a meta. Sugere-se a implementação de um registo de assiduidade ao Gabinete Pró-Exame.

 Dos 44 alunos que beneficiaram dos Programas de Mentoria (22) e de Tutoria (22), 40 (91%) transitaram de ano.

4.6. Adequar as áreas profissionais ao tecido empresarial regional e ao interesse/ perfil dos alunos.

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
80% dos alunos satisfeitos com o local de realização da FC.	✓
80% das entidades de acolhimento satisfeitas com o desempenho dos alunos do AES.	


 De acordo com informação veiculada pela Diretora, 100% dos formandos referem que estão satisfeitos com o local onde realizaram a FCT. De igual modo, 100% das entidades de acolhimento afirmam estar satisfeitas com o desempenho dos alunos do AES.

OE 5 - IMPLEMENTAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS E INOVADORAS

5.1. Assegurar a transversalidade da educação para a cidadania no currículo


META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realizar um projeto interdisciplinar, por grupo/turma e ano letivo que envolva a abordagem de pelo menos 1 domínio de Cidadania e Desenvolvimento.	✓


 Relatório da Coordenadora da EECE

 A meta foi superada, uma vez que, em média, cada grupo/turma realizou três projetos interdisciplinares em articulação com os domínios de Educação para a Cidadania.

5.2. Contextualizar as aprendizagens, integrando e valorizando o contexto e o património cultural locais


META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Planificar e realizar uma atividade/ação em CT/ CD rentabilizando e/ou valorizando o contexto e o património local.	✓


 Relatórios de Monitorização do PEAVI

 No presente ano letivo, todos os/as grupos/turmas do AES realizaram, pelo menos, uma atividade/ação, rentabilizando e/ou valorizando o património local.

5.3. Adotar metodologias e estratégias diferenciadas e diversificadas


META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realização de pelo menos 6 atividades experimentais, por ano e grupo/turma.	✓
Realização de 3 atividades com recurso às TIC, que envolvam mais do que uma disciplina por ano e turma.	
Realização de 3 atividades com recurso às TIC, por ano e grupo.	
Realização de 1 visita de estudo que valorize a dimensão cultural do currículo.	✓
Organizar no mínimo 1 sessão de leitura de alunos para alunos e de pais/EE ou outros elementos do agregado familiar para alunos por turma.	✓
Dinamizar, anualmente, a atividade “Conta-me uma história” de crianças para crianças e de pais/EE ou outros elementos do agregado familiar para cada grupo de crianças.	

 Relatórios de Monitorização do PEAVI

 Todas as metas acima descritas foram cumpridas na íntegra, com a exceção da meta, “Realização de 1 visita de estudo que valorize a dimensão cultural do currículo”, cuja taxa de cumprimento foi de 85%.

5.4. Assegurar a valorização da avaliação formativa como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Utilização, em cada disciplina, de pelo menos 3 processos de recolha de avaliação sumativa diversificados.	✓
Utilização, em cada disciplina, de pelo menos 3 processos de recolha de avaliação formativa, com ou sem fins classificatórios, diversificados.	✓

 Relatórios de Monitorização do PEAVI

⚙️ No presente ano letivo, cerca de 98% dos docentes utilizaram, em cada disciplina, pelo menos, 3 processos de recolha de avaliação sumativa diversificados e 100% utilizaram, pelo menos, 3 processos de avaliação formativa diversificados, com ou sem fins classificatórios.

OE 6 - PRESTAR UM SERVIÇO EDUCATIVO DE RECONHECIDA QUALIDADE E MÉRITO

6.1. Implementar práticas letivas inovadoras, contextualizadas e coerentes, com recurso a metodologias ativas e diversificadas, promotoras do desenvolvimento nos alunos, de métodos de trabalho, curiosidade intelectual, hábitos de discussão e argumentação, espírito de cooperação, intervenção e criatividade

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Cumprimento do PIP.	✔️

📅 Relatório de Monitorização do PIP

⚙️ Procedendo-se ao balanço do cumprimento das metas constantes do PIP, considera-se que o mesmo é positivo, uma vez que, das 6 metas estabelecidas:

- 3 foram cumpridas na íntegra (*Aumentar em 5 % o número de alunos que integram os Quadros de Excelência relativamente ao ano letivo transato; Diminuir, anualmente, 1% o número de alunos com participações disciplinares e Aumentar em 5% o número de alunos a participar em projetos de voluntariado e/ou solidariedade*);
- 1 foi parcialmente cumprida (*Aumentar em 2% o número de alunos que transitam sem menções/níveis/ classificações inferiores a Suficiente, 3 ou 10, respetivamente*);
- 2 não foram cumpridas, conforme dados constantes nos gráficos 2 e 3 (*Tender para a retenção zero em anos não terminais de ciclo e Aumentar em 2% o número de alunos com menções/níveis/ classificações superiores a Suficiente, 3 ou 10*).

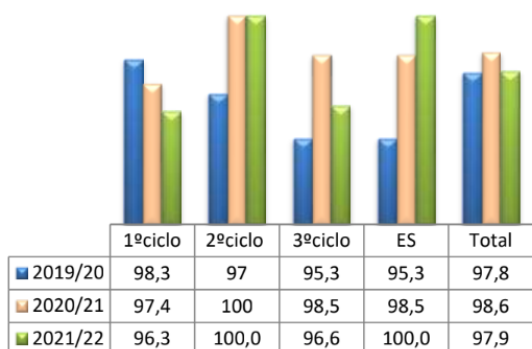


Gráfico 2 - Taxa de transição/aprovação

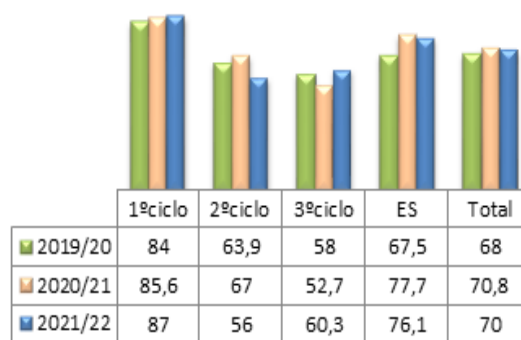


Gráfico 3 - Taxa de qualidade do sucesso

OE 7 - REFORÇAR O TRABALHO COLABORATIVO E A ARTICULAÇÃO HORIZONTAL E VERTICAL DO CURRÍCULO

7.1. Reforçar o trabalho reflexivo em sede de conselho de turma

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realizar, pelo menos, 4 reuniões de CT/Ano, por ano letivo para partilha de experiências e articulação de conteúdos.	✔️

📅 Relatório de Monitorização do PEAVI

⚙️ Em todos os CT/Ano foram realizadas, pelo menos, 4 reuniões para partilha de experiências e articulação de conteúdos.

7.2. Otimizar condições organizacionais que promovam o trabalho colaborativo entre os docentes

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realizar 2 reuniões por semestre para articulação inter e intraciclos para partilha de metodologias/estratégias e/ou construção de materiais pedagógicos e estruturação de atividades a desenvolver.	✓
Planificar e executar, pelo menos, 2 atividades/projetos interciclo por ano letivo. *	
Realizar, semanalmente, 1 reunião de docentes por grupo disciplinar.	

📅 * Relatório da Coordenadora de Projetos

⚙️ De acordo com dados facultados pela Diretora foram realizadas, ao longo do ano letivo, 4 reuniões de articulação (8/09/21, 19/01/22, 20/04/22 e 15/06/22): 2 interciclos e 2 intraciclos, para partilha de metodologias/estratégias e/ou construção de materiais pedagógicos e estruturação de atividades a desenvolver.

No que respeita à planificação e execução de, pelo menos, 2 atividades/projetos interciclo, por ano letivo, verifica-se o cumprimento na íntegra desta meta.

De igual forma, semanalmente, foi realizada 1 reunião de docentes, por grupo disciplinar.

7.3. Otimizar a ação de melhoria no âmbito da supervisão pedagógica

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realizar, pelo menos, uma observação interpares entre os docentes do AES.	✓
Realizar, pelo menos, uma reunião de preparação e uma reunião de reflexão posterior à observação.	
Promover, em cada semestre, nos CA, uma reunião de partilha de boas práticas.*	

📅 * Relatório de Monitorização do PEA VI

⚙️ De acordo com dados recolhidos junto da Diretora, todos os docentes do AES estiveram envolvidos na observação interpares, tendo realizado uma reunião de preparação e uma reunião de reflexão posterior à observação.

Em cada semestre, nos CA, foi promovida uma reunião que permitiu a partilha de boas práticas entre professores observados e observadores, nomeadamente ao nível das metodologias inovadoras.

EIXO INTERVENÇÃO 3 – CIDADANIA, EQUIDADE E INCLUSÃO

OE 8 - CONSOLIDAR DINÂMICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

8.1. Promover a equidade e inclusão de todos os alunos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Melhorar a adequação dos percursos de aprendizagem às necessidades específicas dos alunos.	✓

📅 Relatório EMAEI

⚙️ No presente ano letivo foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para 177 alunos o que equivale a 38% do universo total de alunos.

Analisado o sucesso obtido no final do 2º semestre constata-se que as medidas mobilizadas surtiram o efeito esperado para um total de 93,7% de alunos.


Analisando os dados por ciclo de ensino, de acordo com a tabela 3, que a seguir se apresenta, verifica-se que é no 1º CEB que se regista uma menor taxa de sucesso.


Pré-Escolar	1ºCEB	2º CEB	3º CEB	ES
100	88,3	100	91,9	100

Tabela 3 - Taxa de sucesso de alunos que beneficiam de medidas multinível

8.2. Promover uma abordagem multinível conducente à melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos com necessidades específicas


META	GRAU DE CUMPRIMENTO
90% dos alunos que beneficiam de RTP e/ou PEI transitam/aprovam.	✗


 Relatório EMAEI

 Do total de alunos que beneficiaram de RTP e/ou PEI (40), 87,5%, transitaram/aprovaram, pelo que a meta, neste ano letivo, não foi cumprida.

8.3. Definir uma rede estável e alargada de parceiros com vista à transição para a vida ativa dos alunos com necessidades específicas

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Garantir a todos os alunos com PEI o acesso a um estágio de preparação para a vida ativa no âmbito do seu PIT.	✓


 Relatório EMAEI


 Todos os alunos com Programa Educativo Individual beneficiaram de um estágio de preparação para a vida ativa.

OE 9 - PROMOVER O DESENVOLVIMENTO PESSOAL E O BEM-ESTAR DOS ELEMENTOS DA COMUNIDADE EDUCATIVA

9.1. Promover um ambiente no Agrupamento socialmente acolhedor, inclusivo e cordial

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Manter/reduzir os níveis de indisciplina relativamente ao ano letivo anterior.	✓
Realizar pelo menos 2 ações dirigidas à comunidade educativa no âmbito do PDPSC.	

 Relatório Monitorização PIP; Inquéritos; Relatório PDPSC

 De acordo com as informações retiradas do programa *inovaralunos*, verifica-se uma diminuição das participações disciplinares relativamente ao ano letivo transato, conforme dados apresentados no total da tabela 4.


	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
2020/2021	1,8	3,1	24,8	1,5	9,5
2021/2022	1,8	5,3	17,2	3,4	7,5


Tabela 4 - Participações Disciplinares (%)

No âmbito do PDPSC foram dinamizadas várias ações dirigidas a alunos, EE e PND, conforme informação constante do relatório do referido plano, destacando-se o Programa de Estimulação Cognitiva (3º e 4º anos) e “*Eu confiante - Programa de Autoestima e Autoconfiança*” (7º, 8º e 9º anos).

9.2. Incentivar a prática do desporto e a promoção de estilos de vida saudáveis

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Dinamizar anualmente 4 atividades desportivas que envolvam a comunidade educativa.	✓
Dinamizar anualmente 2 palestras/Workshops que apelem à promoção de estilos e comportamentos de vida saudáveis.	


 Relatório PAA; Relatório de Monitorização Clubes/Projetos

 Ambas as metas foram amplamente superadas pelas diversas atividades dinamizadas no âmbito do Desporto Escolar (*Basket 3x3, Corta Mato escolar e distrital, Mega Sprint- fase escolar, Torneio de Futsal*, entre outras) e do Projeto EPSS (*Dependências/Tabagismo, Postura Corporal*), entre outros.

OE 10- FOMENTAR VALORES DE CIDADANIA


10.1. Fomentar a participação dos alunos na vida do AES


META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realizar no mínimo 2 assembleias de delegados por ano.	✓

 De acordo com informações recolhidas junto da Diretora, foram realizadas 2 assembleias de Delegados de Turma ao longo do ano, uma no dia 24 de novembro de 2021 e outra no dia 1 de junho de 2022.

10.2. Promover a participação dos alunos em projetos/atividades que desenvolvam as competências inerentes aos valores de cidadania


META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Todas as turmas do AES dinamizam pelo menos um projeto/atividade que desenvolva as competências inerentes aos valores de cidadania.	✓


 Relatório da EECE; Relatório de Monitorização de Projetos e Clubes; Inquéritos

 Em todas as turmas do AES foram dinamizados, em diferentes disciplinas, diversos projetos e/ou atividades, no âmbito dos domínios previstos na EECE, com o objetivo de desenvolver competências inerentes aos valores de cidadania.

10.3. Promover uma cidadania solidária e empreendedora

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Implementar anualmente o projeto “A escola também é tua...”.	✓

 Relatório de Monitorização de Projetos e Clubes

 O projeto, “*A Escola também é tua...*”, foi implementado, pela primeira vez, no presente ano letivo. Destaca-se a elevada percentagem de alunos, do 1º ao 12º anos, participantes no projeto (93%), bem como a elevada qualidade dos trabalhos apresentados pelas diferentes turmas.

EIXO INTERVENÇÃO 4 - COMUNICAÇÃO, IMAGEM E IDENTIDADE DO AES

OE 11 - FORTALECER A IMAGEM E A IDENTIDADE DO AES NA COMUNIDADE

11.1. Reforçar a identidade e coesão do Agrupamento

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Realizar no mínimo 2 eventos por ano letivo.	✓

De acordo com dados recolhidos junto da Diretora, foram realizados, entre outros, os eventos *Sardoal Mostra-se, Educação pela Arte e Entrega de Diplomas*.

11.2. Fomentar o desenvolvimento e reconhecimento da comunidade

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Aumentar o nº de alunos a quem é reconhecido o mérito académico, social e desportivo, relativamente ao ano transato.	✓
Realizar anualmente uma semana temática.	

Relatório Monitorização PIP

No que respeita ao mérito social, verifica-se que, tanto no ano letivo transato como no presente ano letivo, foram eleitos, em todas as turmas, alunos para integrarem o Quadro de Mérito de Atitudes e Valores, tendo os respetivos CT ratificado as propostas dos alunos.

Devido à alteração, no ano letivo anterior, das condições de atribuição do Quadro de Mérito Desportivo, face à situação pandémica, não é possível aferir, com rigor, se se registou um aumento do número de alunos a quem é reconhecido mérito desportivo, no presente ano letivo.

O número de alunos a quem é reconhecido o mérito académico e que integraram os Quadros de Excelência aumentou relativamente ao ano transato, conforme os dados totais da tabela 5.

	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
2020/2021	17,5	16,1	4,9	28	15
2021/2022	19	11,1	9,8	66,7	22

Tabela 5 - Quadros de Excelência (%)

Quanto à realização de uma semana temática, a mesma foi realizada entre os dias 6 e 8 de junho.

11.3. Promover externamente a imagem do Agrupamento

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Elaborar, anualmente, folhetos promocionais e/ ou usar outras formas de divulgação da oferta educativa/ formativa do AES.	✓
Divulgar anualmente os resultados escolares da avaliação interna e externa.	

Ao longo do ano letivo, de acordo com informação fornecida pela Diretora, foram elaborados e divulgados diversos folhetos, cartazes e filmes promocionais, para divulgação da oferta educativa/ formativa do AES.

De igual forma, os resultados escolares da avaliação interna e externa são dados a conhecer à comunidade escolar, designadamente através da sua divulgação na página do AES.

OE 12 – OTIMIZAR A COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

12.1. Melhorar os processos de comunicação interna e externa

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
Criar a agenda eletrónica do AES.	✓
Divulgar todas as atividades realizadas na página e nas redes sociais do AES.	
Divulgar trimestralmente o jornal Escola ConVida.	✗
Publicar anualmente 2 notícias sobre a vida do AES nos órgãos de comunicação local ou regional.	✓

⚙ De acordo com dados fornecidos pela Diretora, todas as metas estabelecidas para este objetivo estratégico foram cumpridas, à exceção da divulgação trimestral do jornal *ConVida*, o qual teve apenas uma publicação durante o presente ano letivo.

De referir que a agenda eletrónica do AES se encontra disponível para consulta na página eletrónica. Quanto à divulgação de notícias sobre a vida do AES, nos órgãos de comunicação local ou regional, foram publicadas notícias sobre o Projeto Capela, a mobilidade internacional de alunos no âmbito do Projeto Erasmus e o Combate à Desertificação no Ribatejo Interior - Casos de Sucesso - , entre outras.

4. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

OBJETIVOS:

- Produzir/utilizar materiais e/ou recursos digitais;
- Mostrar a alunos e professores as funcionalidades e potencialidades de equipamentos e ferramentas digitais;
- Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais no sentido da melhoria dos resultados escolares.

MÉTRICA	GRAU DE CUMPRIMENTO
Utilizar 2 materiais/recursos digitais por disciplina/turma/ semestre.	✓
Utilizar, pelo menos, duas vezes por semestre equipamentos tecnológicos próprios em contexto de sala de aula.	



Inquéritos a Docentes, Coordenadores e Subcoordenadores e Coordenadora de Projetos

⚙️ O objetivo, utilizar 2 materiais/recursos digitais por disciplina/turma/semestre, foi cumprido por 98% dos docentes, em ambos os semestres.

Relativamente à utilização de equipamentos tecnológicos próprios (*BYOD*), regista-se um incremento, do primeiro para o segundo semestre, de 87% para 98%.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS:

- Promover novas dinâmicas de trabalho em rede através da utilização de ferramentas digitais;
- Capacitar os professores no acompanhamento, diferenciação e retorno (*feedback*) no percurso dos alunos através do digital;
- Desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso ao digital;
- Utilizar as ferramentas digitais para dar *feedback* aos alunos em tempo útil;
- Utilizar as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem.

MÉTRICA	GRAU DE CUMPRIMENTO
Participar, anualmente, em, pelo menos, um programa/parceria nacional ou internacional.	✓
Utilizar, pelo menos, um recurso digital por semestre para avaliação e <i>feedback</i> aos alunos.	✓
Utilizar, pelo menos, um recurso digital por semestre para avaliação e <i>feedback</i> aos alunos.	



Inquéritos a Docentes, Coordenadores e Subcoordenadores e Coordenadora de Projetos

⚙️ Ao longo do ano letivo foram dinamizados projetos de cariz internacional, designadamente os projetos *eTwinning* e *Erasmus*, *Conectando Mundos* e *BLueTIDE* e diversos projetos de âmbito nacional, nomeadamente, Eco-Escolas, Parlamento dos Jovens e Desporto Escolar, entre outros.

No que respeita à utilização de recursos digitais para avaliação e *feedback* aos alunos, os inquéritos semestrais realizados aos docentes mostram um decréscimo na taxa de cumprimento deste objetivo, de 96% para 91%.


No entanto, os dados relativos à utilização de recursos digitais que permitem a autorregulação das aprendizagens mostram um incremento de 89% para 98%.


DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS:

- Criar um banco de recursos digitais;
- Fomentar a utilização da plataforma Google Classroom no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o acesso a conteúdos, comunicação, colaboração, partilha.

MÉTRICA	GRAU DE CUMPRIMENTO
Partilhar ou elaborar, pelo menos, 2 recursos digitais por disciplina/ semestre.	✓
Utilizar pelo menos uma vez por quinzena a plataforma Google Classroom, por disciplina/turma.	✓

 Inquéritos a Docentes, Coordenadores e Subcoordenadores e Coordenadora de Projetos

 Confrontando os dados recolhidos junto de Coordenadores e Subcoordenadores de Departamento do AES, constata-se que em ambos os semestres foram partilhados ou elaborados, pelo menos, 2 recursos digitais, por disciplina/semestre, registando, este objetivo, uma taxa de consecução de 100%.

Foi criada uma equipa responsável pela recolha dos recursos digitais elaborados/partilhados nas horas de articulação semanal dos vários grupos disciplinares e criado um Banco de Recursos Educativos Digitais que se encontra alojado na página eletrónica do AES.

A utilização regular da plataforma *Google Classroom* registou um incremento significativo, do primeiro para o segundo semestre, de 80% para 93%.

5. BEM-ESTAR PESSOAL E SOCIAL DOS ALUNOS

São várias as estruturas educativas em funcionamento no AES (SPO, GAA, Programa de Mentoria, Programa de Tutoria, PNPSE, AEC e EMAEI) que contribuem para o desenvolvimento do bem-estar pessoal e social dos discentes.

Neste âmbito, foram inquiridos os docentes e técnicos responsáveis pelas referidas estruturas, através da aplicação de um formulário digital, com vista a recolher informação, que a seguir se apresenta.

5.1. NÚMERO DE ALUNOS INTERVENCIÓNADOS

SPO	PROGRAMA TUTORIA / ATE	MENTORIA (Mentorandos)	GAA	EMAEI	PNPSE	AEC
228	20	22	20	177	todos os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	78

5.2. PARCERIAS E ARTICULAÇÕES

SPO	TUTORIA	MENTORIA	GAA	EMAEI	PNPSE	AEC
- PTT/DT - CMS - CLDS 4G SER Sardoal - CPCJ	- EMAEI - SPO - CT (Profs) - DT - EE	- SPO - BE - DT	- PTT/DT - SPO - CPCJ - FAMÍLIAS	- EMPRESAS - CMS - RAME - SPO - CLDS 4G SER Sardoal - CPCJ - PNPSE - ELI / CRI - FOCO MENTAL - CT/DT	- PTT/DT - SPO - DIRETORA/ EQUIPA	- CMS

5.3. CONTRIBUTO DAS ESTRUTURAS EDUCATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO BEM-ESTAR PESSOAL E SOCIAL DOS ALUNOS

O contributo destas estruturas educativas para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos e para o apoio ao seu bem-estar é visível nas inúmeras atividades desenvolvidas e que têm por base um trabalho de articulação e de estabelecimento de parcerias muito significativo, de entre as quais:

- Ajudar os alunos a alcançar o sucesso escolar, através de um acompanhamento de proximidade.
- Orientar e apoiar, individualmente e/ou em grupo, os alunos na definição dos seus projetos de vida, através da sua orientação escolar e profissional.
- Desenvolver a autonomia, responsabilidade e autoestima dos alunos.
- Acompanhar e apoiar o processo educativo dos alunos, facilitando a sua integração na turma/escola.
- Promover um ambiente de aprendizagem inovador e diversificado que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Articular com os docentes do CT para analisar as dificuldades e os planos de trabalho dos alunos.
- Apoiar os alunos na aquisição e utilização de métodos e estratégias de estudo, na organização pessoal do tempo e na distinção de prioridades de estudo diário.

- Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão propostas pelo CT.
- Promover a aquisição de estratégias de mediação de conflitos, relações interpessoais, relações intrapessoais, gestão dos vícios, desenvolvimento de autoconfiança, de empatia e respeito por si próprio e pelos outros.

5.4. ASPETOS POSITIVOS DAS INTERVENÇÕES

Todas as estruturas inquiridas referem inúmeros aspetos positivos resultantes das intervenções efetuadas ao longo do ano letivo e que se traduzem, efetivamente, na promoção da autonomia e responsabilidade individual, numa maior e mais significativa participação e envolvimento dos elementos da comunidade escolar, mas também na promoção da assiduidade e pontualidade dos alunos, destacando-se os seguintes:

- Disponibilidade dos alunos e famílias na partilha de dúvidas, ansiedades, dificuldades e preocupações, formal e informalmente, estabelecendo relações de confiança, tendo presente a importância da confidencialidade.
- Estreita ligação entre alunos e restante comunidade educativa e articulação com famílias e diretores de turma.
- Prontidão da resposta face às solicitações apresentadas e celeridade na mobilização dos recursos humanos necessários (intra e interescola), resultando numa eficácia da resposta face aos problemas.
- Melhorias ao nível do bem-estar psicológico dos alunos com reflexo na melhoria dos resultados escolares.
- Progressos ao nível do comportamento/atitude dos alunos e melhoria ao nível do cumprimento de regras e da sua assiduidade.
- Participação ativa e empenhada dos alunos nas atividades/sessões e envolvimento na reflexão acerca das suas dificuldades, dos seus progressos e resultados escolares, bem como dos seus interesses, permitindo um compromisso dos mesmos no sentido da melhoria.
- Envolvimento e responsabilização dos alunos mentores perante as tarefas que lhes foram propostas, tendo auxiliado de forma contínua os seus mentorandos.

5.5. DIFICULDADES/CONSTRANGIMENTOS

No que respeita às dificuldades sentidas, ao longo do ano, na implementação e desenvolvimento das atividades destas estruturas são referidos, de entre outros, constrangimentos ao nível:

- Dos espaços físicos para o desenvolvimento/accompanhamento dos alunos não havendo, muitas vezes, sala atribuída e/ou disponível em alguns horários.
- Dos horários, cujo desfasamento entre ciclos causou dificuldades, quer na articulação de horários para atendimento, quer na articulação com os professores e diretores de turma. De igual modo, os professores responsáveis pelo ATE referem a dificuldade em compatibilizar horários com os alunos que acompanham.
- Do número de solicitações/encaminhamentos para os respetivos serviços.
- Da relutância de alguns alunos em aceitarem os acompanhamentos propostos, que muitas vezes resulta na falta de empenho e de assiduidade dos mesmos às sessões.

5.6. SUGESTÕES DE MELHORIA

Como forma de melhorar a eficiência dos serviços e a eficácia dos acompanhamentos prestados, as estruturas inquiridas propõem algumas medidas, entre as quais:

- Integração dos acompanhamentos/projetos a desenvolver nos horários dos alunos.

- Atribuição de salas para os acompanhamentos.
- Reuniões com os EE, no início do ano letivo, para dar a conhecer as estruturas existentes, as medidas propostas, os seus objetivos e forma de funcionamento.
- Criação de um conselho de professores tutores com o intuito de promover a articulação entre professores tutores e a partilha de documentos e estratégias.
- Criação de situações/oportunidades de comunicação/convívio entre os vários intervenientes da comunidade educativa para a promoção do envolvimento dos pais e EE na dinâmica escolar.
- Promoção de uma maior articulação e comunicação entre turmas/anos de escolaridade, através, por exemplo, da criação de uma plataforma inter pares para os alunos que iniciam o ES.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Procedendo-se a um balanço final, de acordo com os dados apresentados no gráfico 4, considera-se bastante positiva a taxa de cumprimento das 55 metas estabelecidas no PE, uma vez que 81,8% (45 metas) foram cumpridas na íntegra.

No que respeita ao PADDE, a avaliação é igualmente positiva, ainda que, apesar de apenas 28,6% (2) das 7 métricas terem sido cumpridas na íntegra e 71,4% (5) tenham sido cumpridas parcialmente, o grau de cumprimento destas últimas foi, em todos os casos, superior a 90%, conforme dados constantes no relatório de monitorização do PEAVI, do 2º semestre.

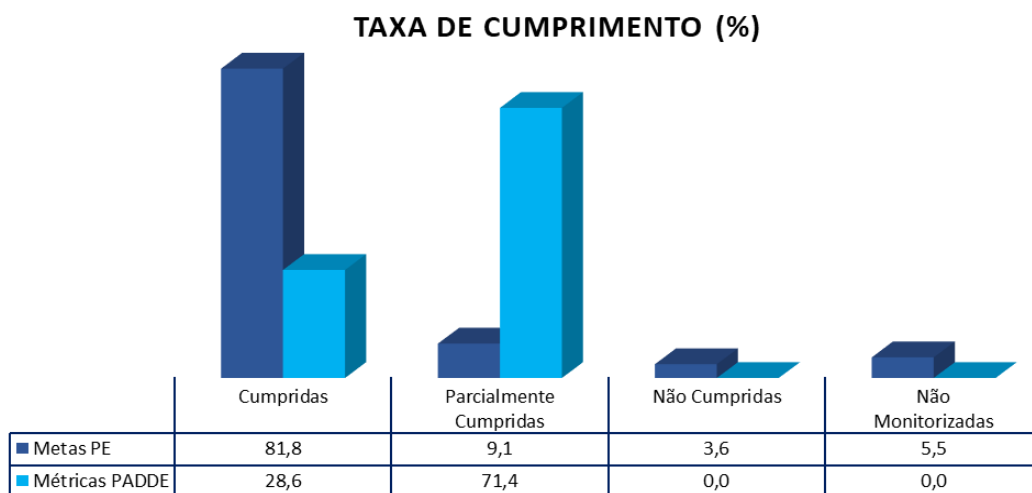


Gráfico 4 - Taxa de cumprimento das metas/métricas estabelecidas no PE/PADDE

Como **aspetos positivos** da monitorização efetuada pela Equipa AVI, ao longo do ano letivo, destacam-se, os seguintes:

- Elevada taxa de participação e resposta dos docentes e técnicos do AES aos inquéritos aplicados e a todas as solicitações feitas pela Equipa AVI.
- Os documentos orientadores expressam com clareza a visão, missão e valores do AES, pelo que, de uma forma geral, a comunidade educativa se revê nos mesmos.
- Partilha de responsabilidades entre as diferentes lideranças, potenciando as ações individuais e os contributos de todos, no sentido de os mobilizar para uma melhor prestação do serviço educativo, com vista ao cumprimento da missão do AES.
- O envolvimento de toda a comunidade educativa na autoavaliação do AES, facto que evidencia a existência de uma cultura de Agrupamento, alicerçada em práticas de monitorização regulares e auto reflexivas consistentes.
- O elevado número de parcerias estabelecidas (locais, regionais, nacionais e internacionais) são uma garantia de mais-valias para o AES.
- O elevado número de atividades diversificadas promovidas pelo AES que permitem o desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, contribuindo, deste modo, para a formação integral dos alunos.
- O elevado número de projetos/atividades dinamizados, no âmbito da Cidadania, traduzem uma preocupação com a formação integral dos alunos, enquanto cidadãos ativos, com espírito crítico e criativo, contribuindo, simultaneamente, para a operacionalização do lema do AES.
- A diminuição da indisciplina no AES, ano após ano.
- O plano de formação tem em consideração as necessidades do PD e PND.
- A promoção de ações de partilha de boas práticas na sequência, entre outros, de um processo consolidado de supervisão pedagógica entre todos os docentes.
- A promoção de ações de trabalho colaborativo para a reflexão, construção e partilha de

conhecimentos, estratégias/metodologias inovadoras, recursos educativos, entre outros, nomeadamente nas reuniões de articulação.

- A existência de várias estruturas educativas que desenvolvem inúmeras ações para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos e para o apoio ao bem-estar dos mesmos.
- A criação de um banco de recursos digitais com a contribuição de todos os departamentos para uso da comunidade educativa.
- O incremento da utilização da plataforma *Google Classroom* como meio auxiliar do processo ensino aprendizagem, sendo um dos meios mais utilizados para comunicação com os alunos.
- A intensificação da utilização de recursos educativos digitais por professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem.
- A intensificação de práticas de avaliação formativa que contribuem para a melhoria da qualidade das aprendizagens e que potenciam o envolvimento ativo e autorregulador dos alunos no desenvolvimento das suas aprendizagens.
- Divulgação de documentos orientadores do AES à comunidade educativa.

Como **oportunidades de melhoria**, sugere-se:

- Dar cumprimento às seguintes metas do PE:
 - 80% dos EE participam nas diferentes reuniões promovidas pelo AES;
 - 90% dos alunos que beneficiam de RTP e/ou PEI transitam/aprovam;
 - Divulgar trimestralmente o jornal Escola ConVida.
- Melhorar o grau de cumprimento das seguintes metas do PE:
 - Manter e se possível melhorar as taxas de qualidade de sucesso, em cada ano de escolaridade, em relação ao ano letivo anterior, nomeadamente, nos 5º, 6º, 7º, 8º, 9º e 10º anos de escolaridade.
 - Realizar uma visita de estudo que valorize a dimensão cultural do currículo.
 - Utilizar em cada disciplina, pelo menos, 3 processos de recolha de avaliação sumativa diversificados.
 - Cumprir o PIP.
- Melhorar o grau de cumprimento das seguintes metas do PADDE:
 - Utilizar dois materiais/recursos digitais por disciplina/turma/ semestre.
 - Utilizar, pelo menos, duas vezes por semestre equipamentos tecnológicos próprios em contexto de sala de aula.
 - Utilizar, pelo menos, um recurso digital por semestre para avaliação e *feedback* aos alunos.
 - Utilizar, pelo menos, um recurso digital por semestre para avaliação e *feedback* aos alunos.
 - Utilizar, pelo menos, uma vez por quinzena a plataforma *Google Classroom*, por disciplina/turma.

De igual modo, **recomenda-se**:

- Uma reflexão com vista a uma reformulação do PE, não na sua conceção de base, mas na adequação de objetivos, metas e indicadores.
- Apesar dos relatórios finais das diferentes estruturas fornecerem informação relevante, o modelo dos mesmos deverá ser repensado, de forma a que a recolha da informação seja facilitada.
- Insistir no envolvimento, orientação e compromisso dos Encarregados de Educação com a escola e com o percurso e sucesso escolar dos seus educandos.

Relativamente à conceção do Plano Estratégico 2021/2023, que continuará em vigor no próximo ano letivo, o mesmo deverá incorporar as ações de melhoria identificadas, assim como as recomendadas pelos diferentes órgãos de gestão e gestão intermédia, após análise e reflexão dos resultados apresentados neste relatório.

Por último, a Equipa AVI considera que o processo de autoavaliação do AES decorreu de forma muito positiva e de acordo com o cronograma de ações definido pela Equipa, tendo, para o efeito, sido essencial a colaboração demonstrada por todos quantos foram chamados a intervir mais diretamente no processo.

Agrupamento de Escolas de Sardoal, setembro de 2022

A Equipa de Autoavaliação