



EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Sardoal



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA (ADENDA)

Ano letivo 2022/2023

A presente adenda, efetuada ao documento [Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Sardoal](#), adiante designado EECE, visa estabelecer um regime transitório, aplicável aos 1º, 5º e 7º anos, que vigorará até ao final do ano letivo 2022/2023, altura em que se procederá à revisão da EECE.

Neste âmbito, relativamente à componente do currículo, Cidadania e Desenvolvimento, a desenvolver no 1º ano de escolaridade e à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a lecionar nos 5º e 7º anos de escolaridade, aplicam-se as seguintes orientações:

- Manutenção dos domínios a abordar previstos na matriz sequencial da EECE, nos 1º, 5º e 7º anos de escolaridade;
- Nos referidos anos de escolaridade, a operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento, integra as três vertentes de desenvolvimento, elencadas nas Aprendizagens Esperadas:
 - Especificamente, nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, nos 5º e 7º anos;
 - Transversalmente como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar no 1º ano, encontrando nas disciplinas de oferta complementar, *Ciência em Ação* (1º ano) e *Agir e Aprender* (5º e 7º anos), novos espaços privilegiados para o seu desenvolvimento;
 - Globalmente, em Projetos de Escola e atividades dinamizadas no Plano Anual de Atividades, em toda a escolaridade.
- No que respeita ao 1º ano de escolaridade, as aprendizagens esperadas de Cidadania e Desenvolvimento são desenvolvidas em todas as componentes do currículo. Os domínios a abordar previstos na matriz sequencial organizam-se, como componentes de integração curricular

transversal, lecionados pelo/a professor(a) titular de turma, sendo objeto de avaliação. A avaliação na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todas as áreas disciplinares e consiste na atribuição de uma menção qualitativa, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre o desempenho de cada aluno no desenvolvimento e concretização do(s) projeto(s) desenvolvido(s), em cada um dos domínios, sugerindo-se os seguintes descritores:

Níveis de participação no(s) projeto(s)	Descritores relativos ao grau de participação no(s) projeto(s)
MUITO BOM	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou de forma muito ativa na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]
BOM	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou de forma ativa na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]
SUFICIENTE	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]
INSUFICIENTE	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou de forma pouco ativa e empenhada OU revelou falta de empenho e interesse pelas atividades desenvolvidas, participando de forma pouco ativa na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]

Tendo em conta as metas definidas no Projeto Educativo, em cada ano letivo, cada turma realiza um projeto interdisciplinar que envolva a abordagem, de pelo menos um domínio de Cidadania e Desenvolvimento, de forma a desenvolver competências inerentes aos valores de cidadania. Pretende-se com este projeto transformar conteúdos em práticas de cidadania, trabalhando aprendizagens essenciais e aprendizagens esperadas, de acordo com os princípios, a visão e os valores, previstos no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). O domínio *Educação ambiental* é também desenvolvido na disciplina de oferta complementar, *Ciência em Ação*.

- No que respeita aos 5º e 7º anos de escolaridade, a Cidadania e Desenvolvimento surge como disciplina autónoma, onde são desenvolvidas as aprendizagens esperadas de Cidadania e Desenvolvimento e os domínios definidos na matriz sequencial para cada um dos anos de escolaridade em causa. Esta disciplina é desenvolvida, num tempo letivo quinzenal de 50 minutos, sendo objeto de avaliação qualitativa na avaliação intercalar de cada semestre e objeto de avaliação quantitativa no final de cada semestre. A avaliação quantitativa desenvolve-se numa

escala numérica de 1 a 5. A avaliação qualitativa é registada no campo “Síntese Descritiva” dos registos de avaliação intercalar de semestre. Nessa “Síntese Descritiva”, deve constar uma apreciação qualitativa sobre o trabalho desenvolvido, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, incidindo na participação de cada aluno no(s) projeto(s) desenvolvido(s), em cada um dos domínios, sugerindo-se os seguintes descritores:

Níveis de participação no(s) projeto(s)	Descritores relativos ao grau de participação no(s) projeto(s)
MUITO BOM	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou de forma muito ativa na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]
BOM	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou de forma ativa na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]
SUFICIENTE	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]
INSUFICIENTE	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, no domínio..., o/a aluno/a participou de forma pouco ativa e empenhada OU revelou falta de empenho e interesse pelas atividades desenvolvidas, participando de forma pouco ativa na concretização do(s) projeto(s)... [escrever o(s) título(s) do(s) projeto (s)]

Tendo em conta as metas definidas no Projeto Educativo, em cada ano letivo, cada turma realiza um projeto interdisciplinar que envolva a abordagem de, pelo menos, um domínio de CD de forma a desenvolver competências inerentes aos valores de cidadania. Pretende-se com este projeto transformar conteúdos em práticas de cidadania, trabalhando aprendizagens essenciais e aprendizagens esperadas, de acordo com os princípios, a visão e os valores, previstos no PASEO. De forma a que alunos e docentes trabalhem o currículo de forma mais coerente e significativa, este projeto interdisciplinar que envolve a abordagem de, pelo menos, um domínio de Cidadania e Desenvolvimento, é desenvolvido na disciplina de oferta complementar, *Agir e Aprender*, a qual é lecionada em equipa pedagógica, integrando o contributo de diferentes disciplinas.

A presente adenda formaliza ainda as seguintes alterações à [EECE](#) :

No capítulo II – Documentos de Referência, nos documentos de referência nacional, acrescenta-se a Portaria nº 194/2021, de 17 de setembro (art. 5º e art. 6º). Nos documentos de referência internos, substitui-se o documento Escola Promotora de Saúde - Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde pelo documento orientador – Projeto de Educação para a Saúde (PES) em meio escolar. Esta alteração é aplicável a todo o documento. Por último, nos documentos de referência internos, acrescenta-se o Regulamento Interno.

A COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

Documento aprovado em Conselho Pedagógico de 06 de setembro de 2022