

# Apresentação dos Resultados e das Ações de Melhoria

22 de novembro de 2017



# Enquadramento

---

# EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

## Coordenador EAA

Pedro Neves (3ºCEB e ES)



## Representantes dos Alunos

Vasco Ambrósio (3º CEB)

Inês Tavares (Secundário)

## Representantes dos Pais/EE

Cláudia Costa (Pré-Escolar)

Ana Ricardo (1º CEB)

Célia Lopes (2º, 3º CEB /Sec)

## Representantes do PND

Carlos Martins (Assistente Técnico)

Ana Rodrigues (Assistente Operacional)

## Representantes do PD

Élia Gato (3ºCEB e ES)

Carmina Nascimento (3ºCEB e ES)

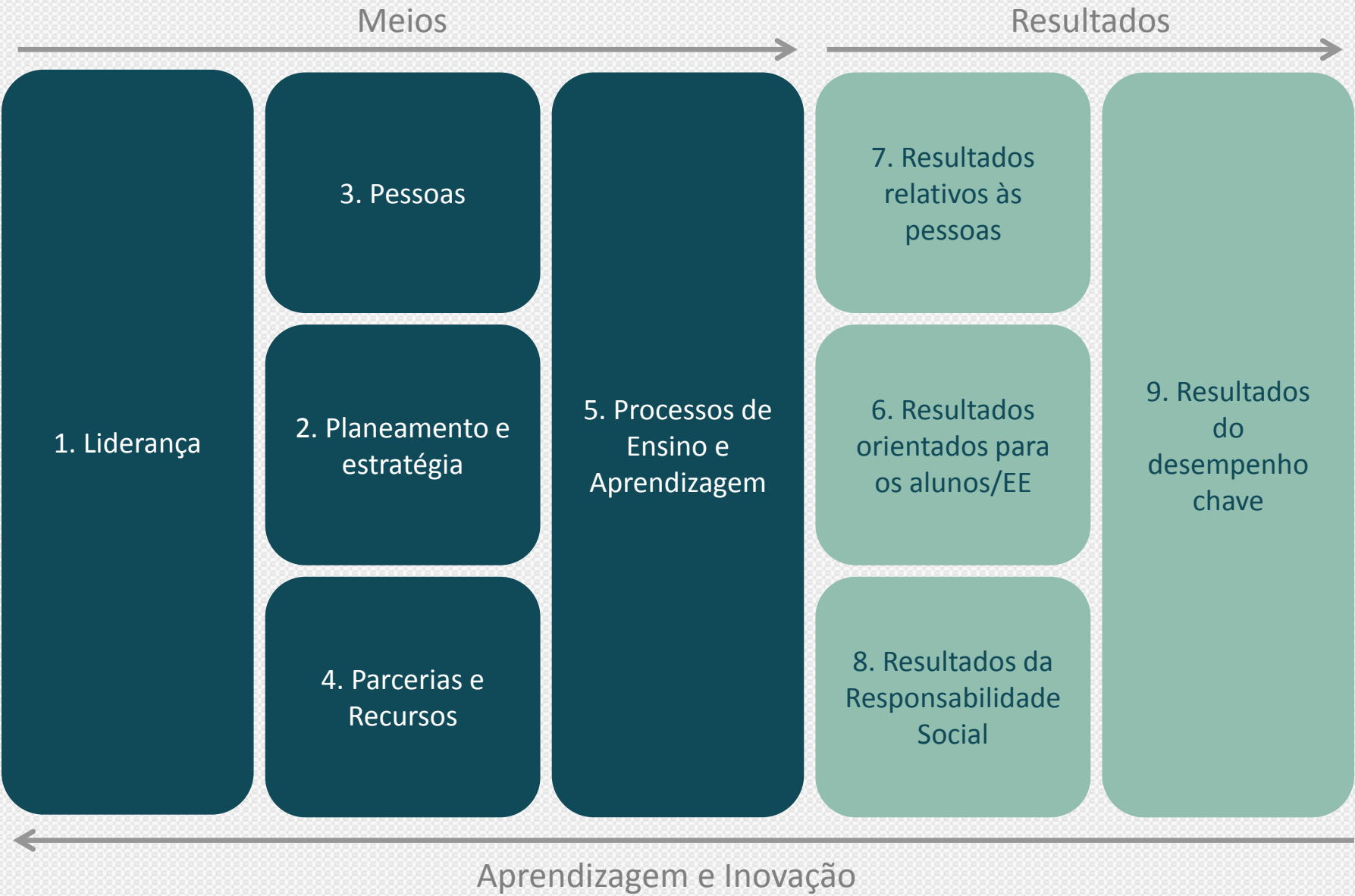
Inês Ribeiro (3ºCEB e ES)

Maria João Cuco (Educadora do Pré-Escolar)

Clara Maia (1º CEB)

Margarida Carvalho (2º CEB)

# MODELO CAF



# METODOLOGIA CAF

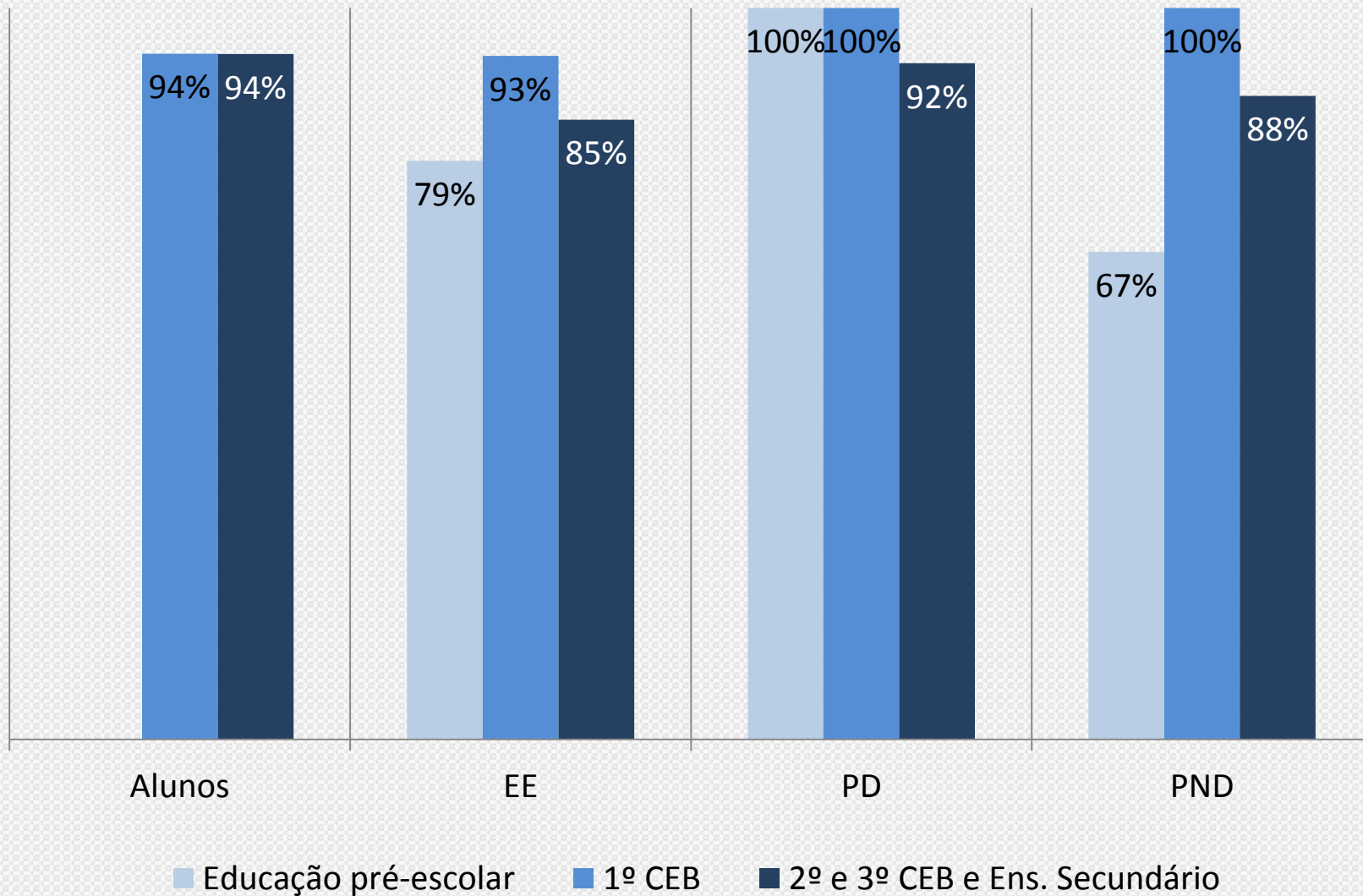




# Apresentação dos Resultados de Autoavaliação de 2016/2017

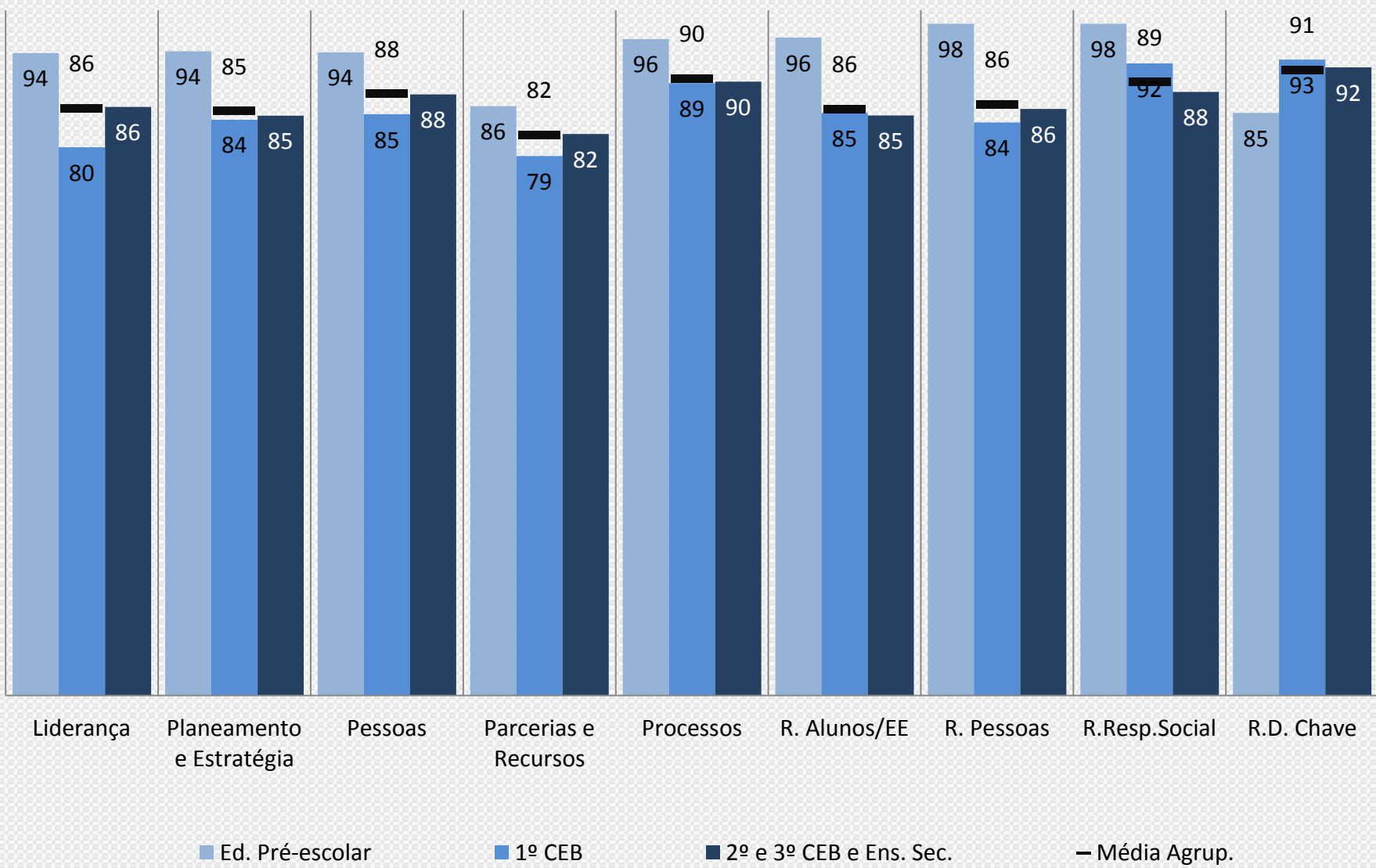
---

# TAXA DE ADESÃO AOS QUESTIONÁRIOS

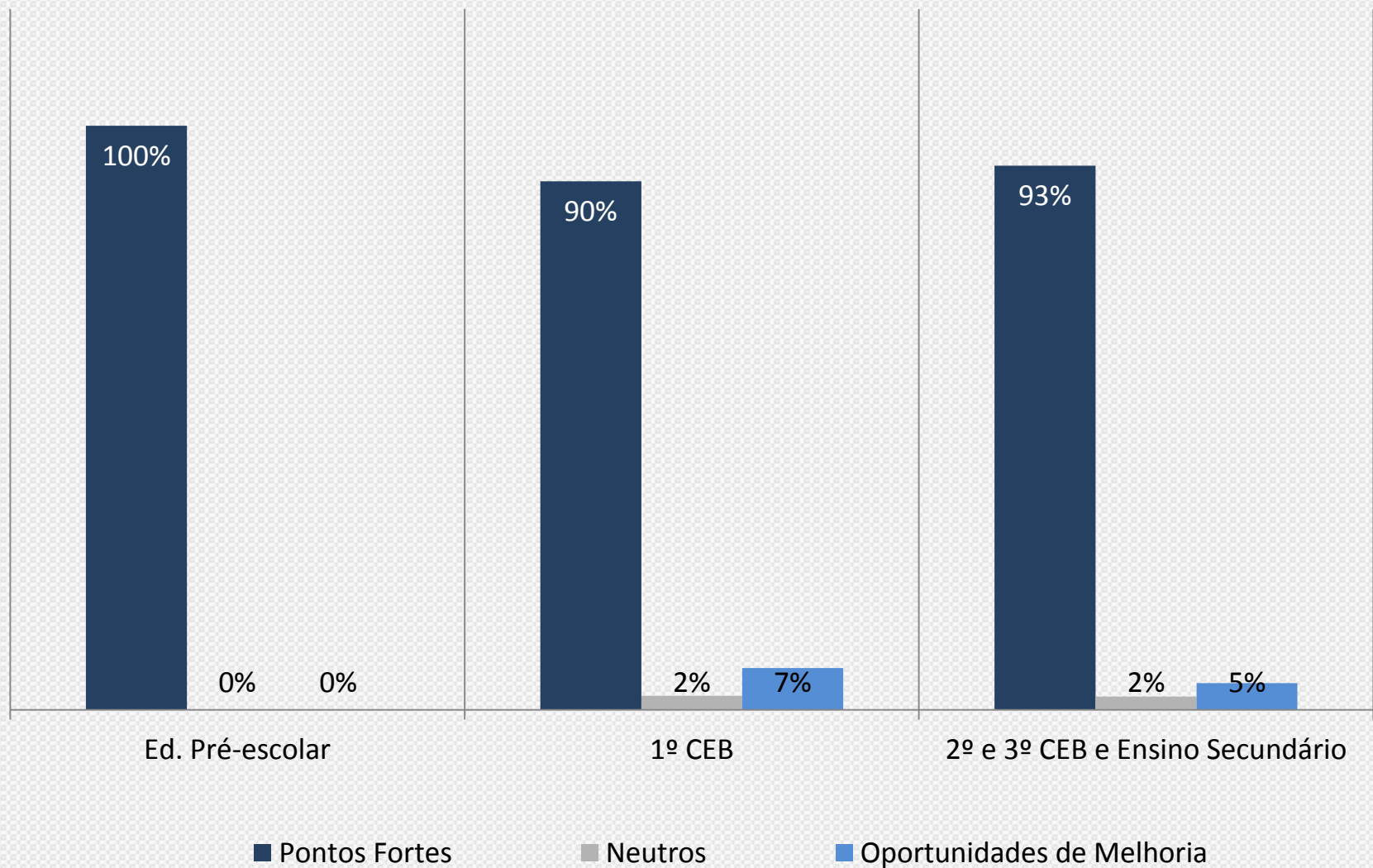




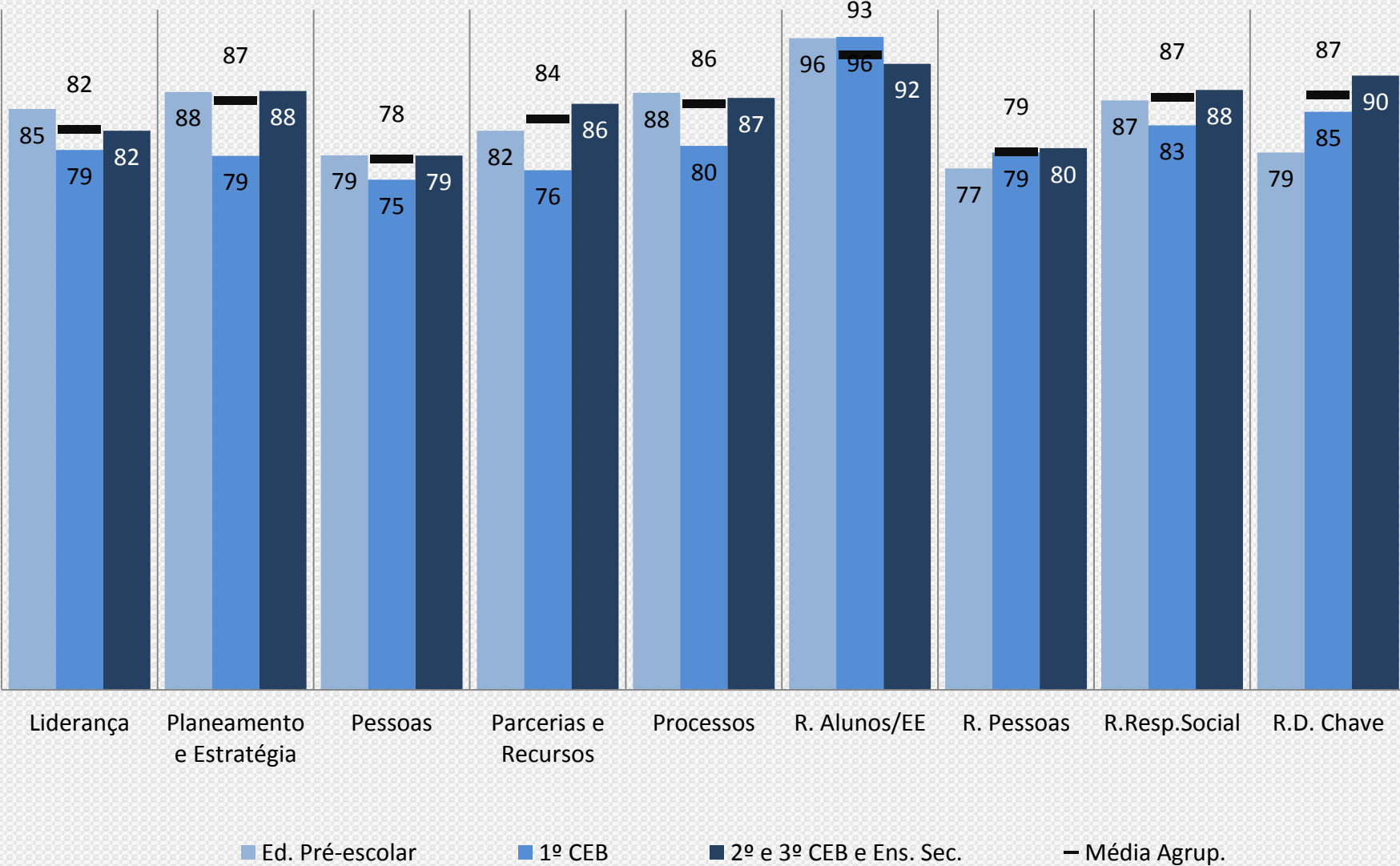
# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DO PESSOAL DOCENTE



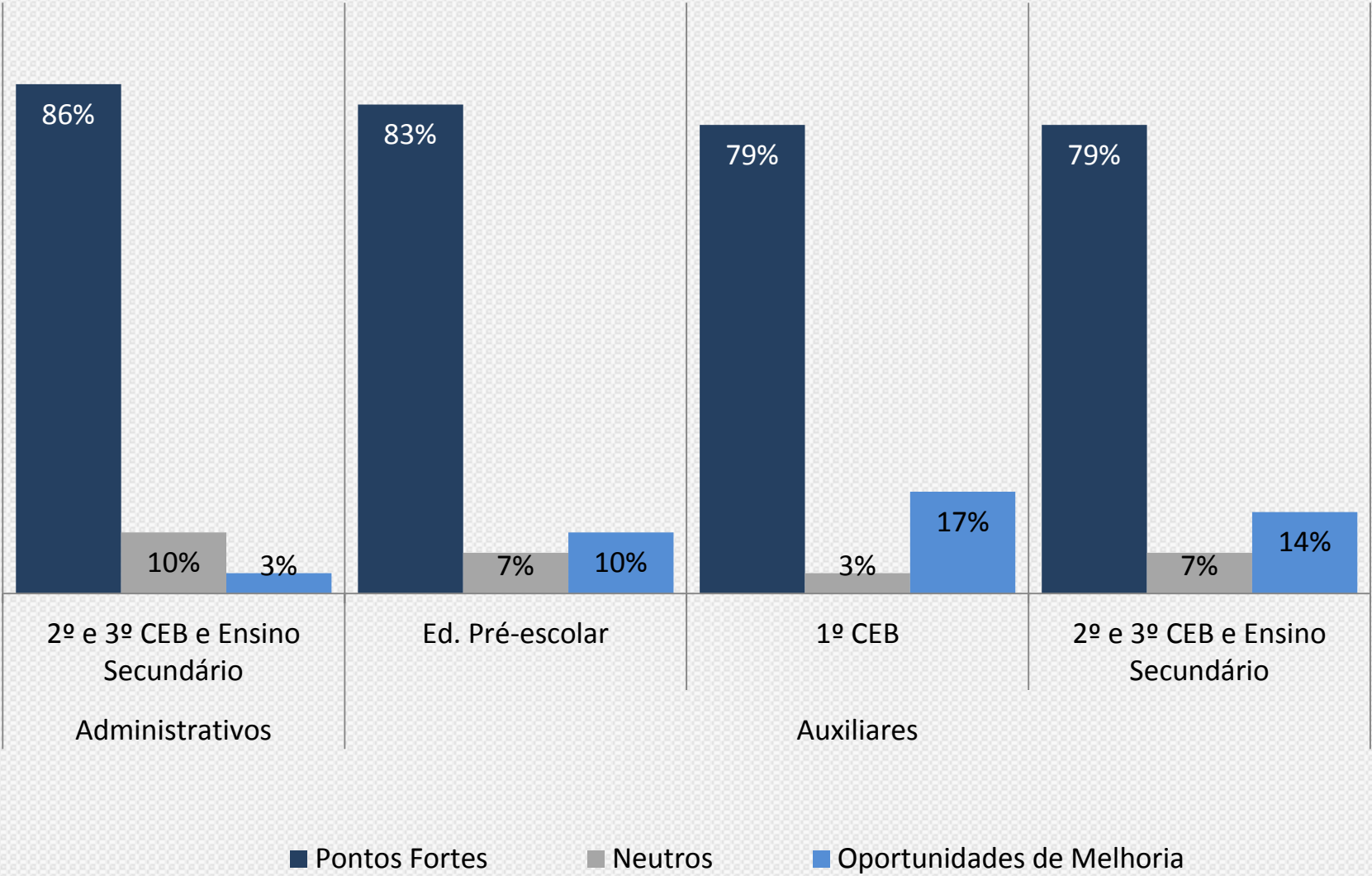
# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DO PESSOAL DOCENTE



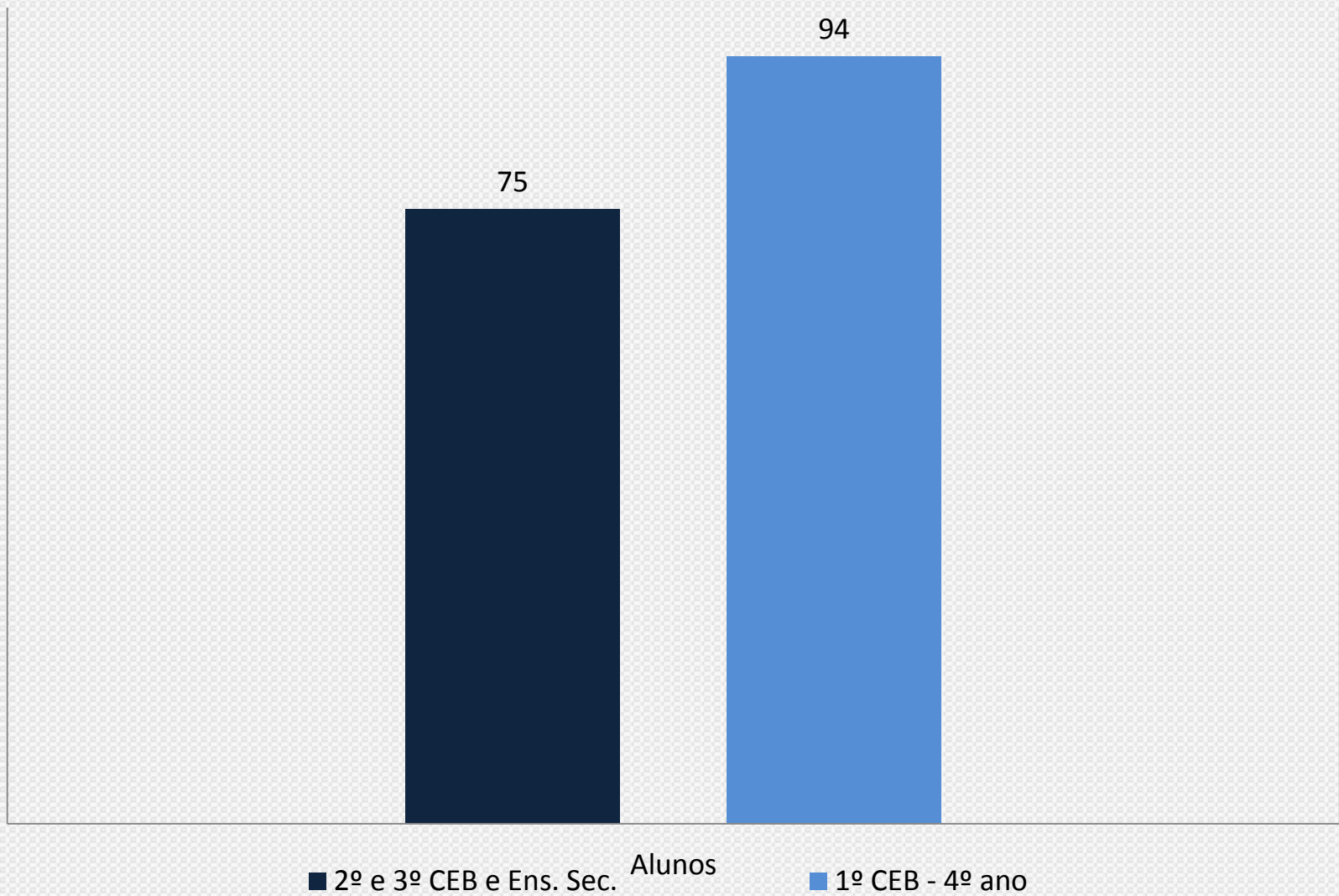
# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DO PESSOAL NÃO DOCENTE



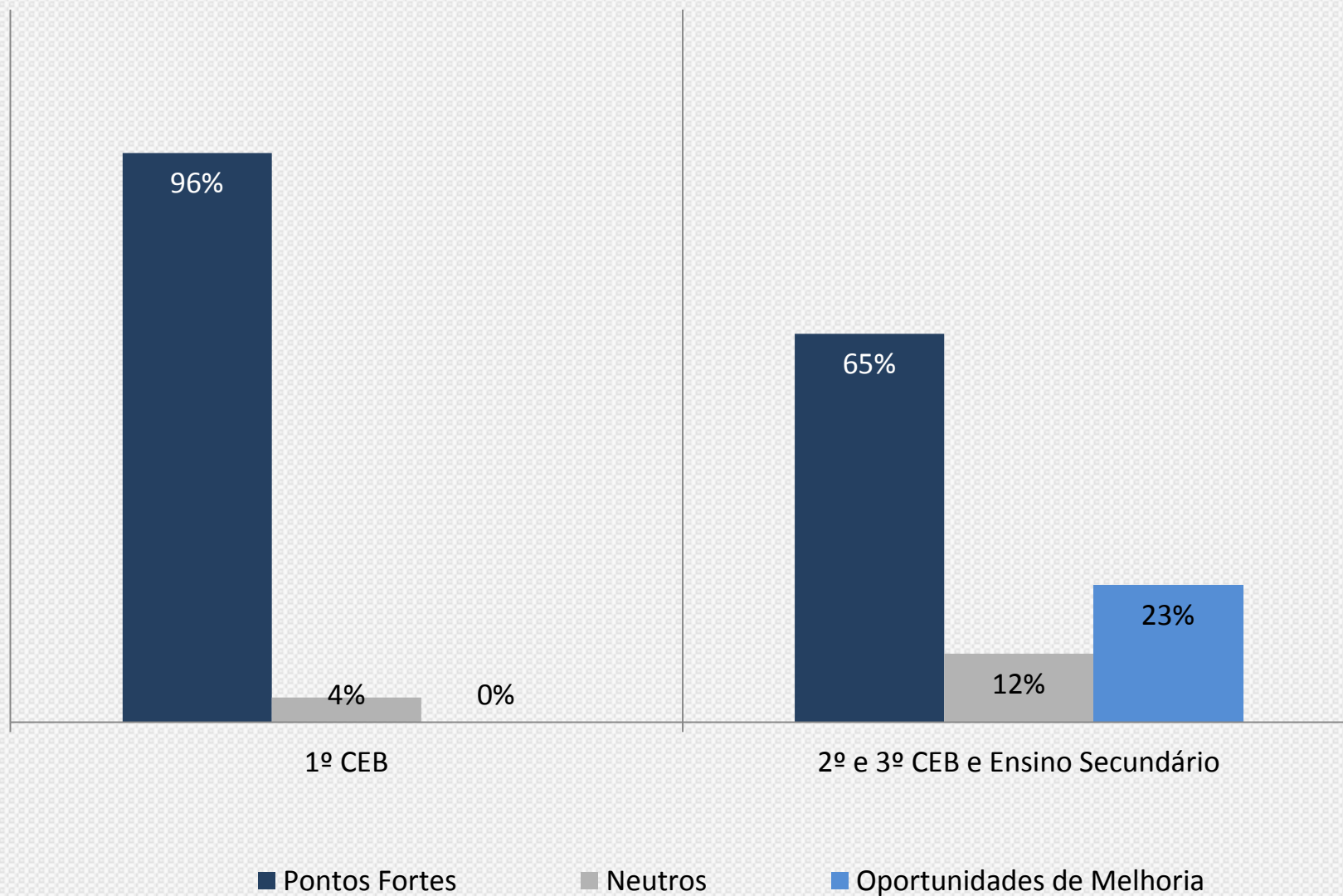
# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DO PESSOAL NÃO DOCENTE



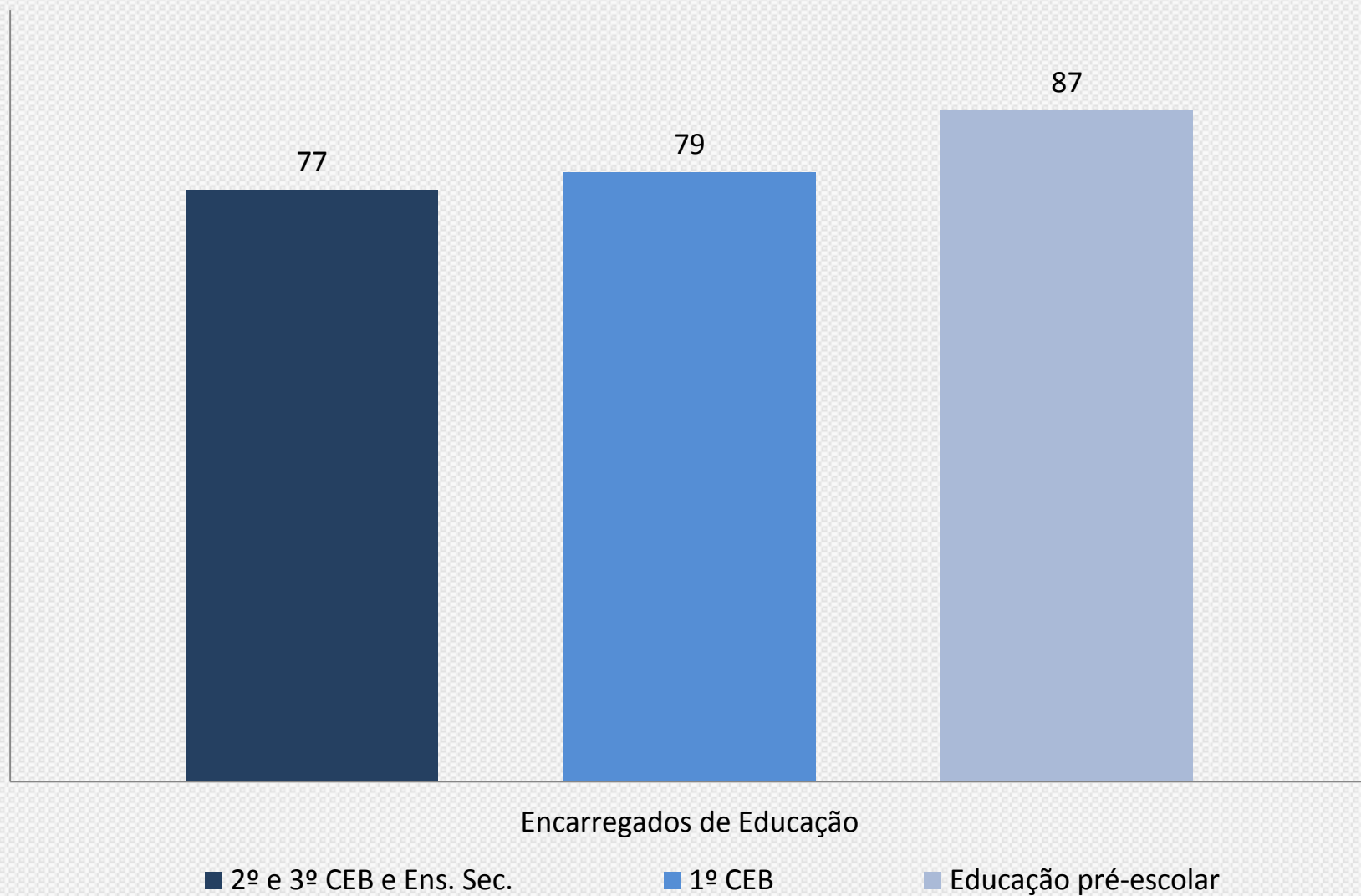
# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DOS ALUNOS



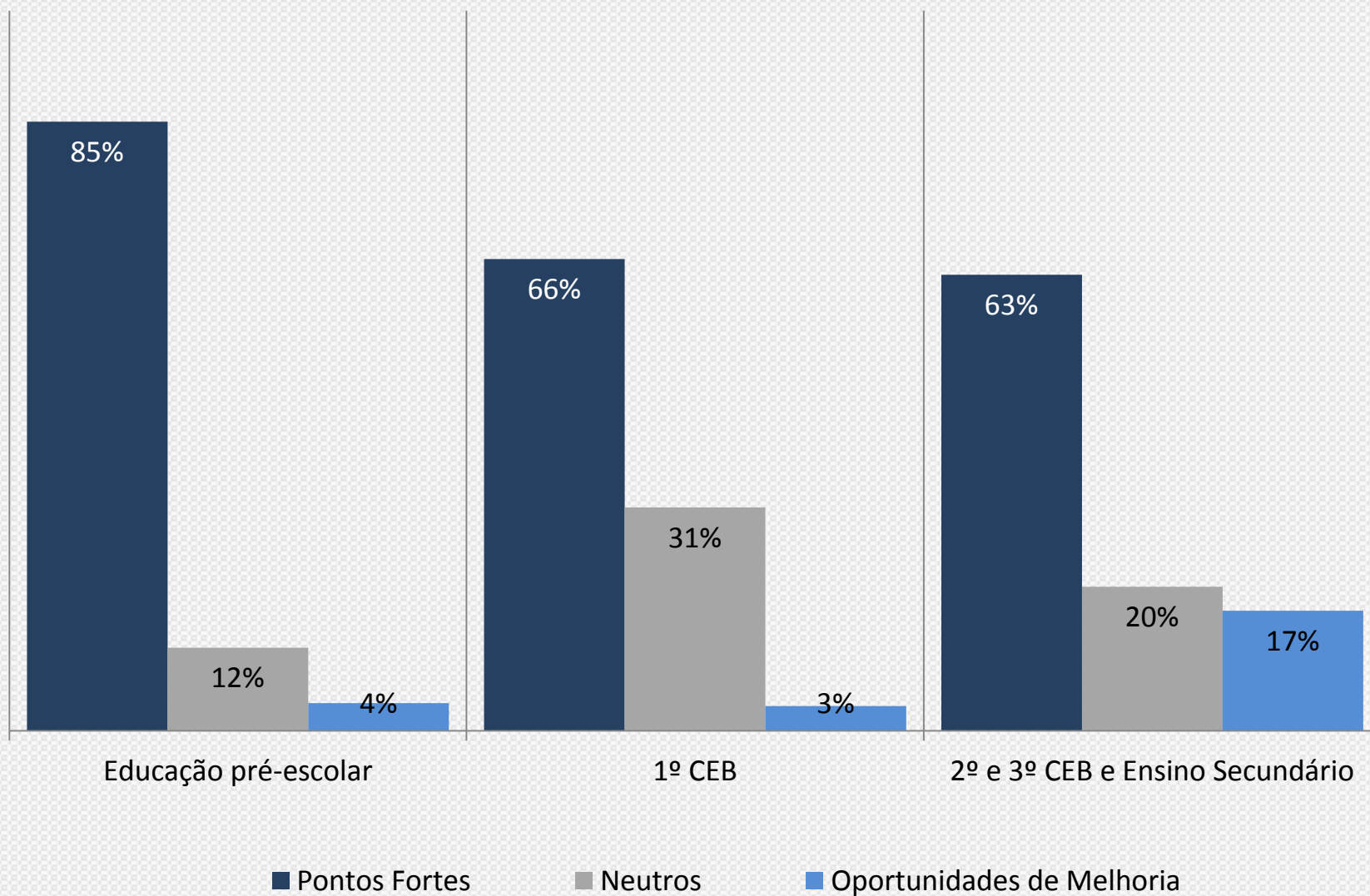
# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DOS ALUNOS



# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DOS PAIS/EE

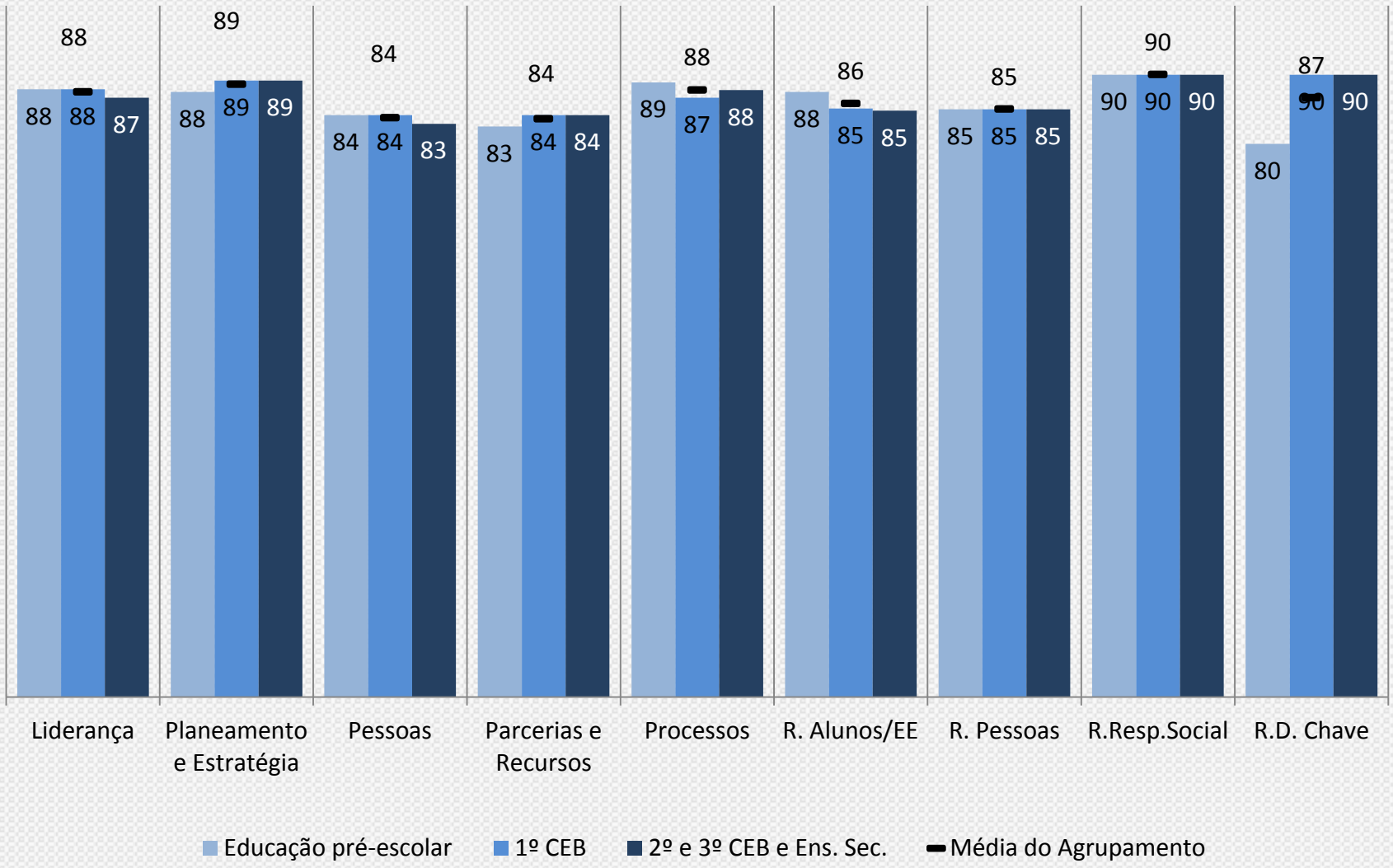


# RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DOS PAIS/EE





# RESULTADOS DAS GRELHAS DE AUTOAVALIAÇÃO (EQUIPA)



# 5 FONTES DE INFORMAÇÃO

- Professores (inquérito)
- Pessoal Não Docente (inquérito)
- Alunos (inquérito)
- Encarregados de Educação (inquérito)
- Grelhas de Autoavaliação (recolha de evidências)

## EXEMPLOS – PONTOS FORTES

- A visão, missão e valores expressos no projeto educativo estão adaptados à realidade do agrupamento.
- As situações de insucesso são analisadas nos órgãos de gestão intermédia, promovendo a formulação de estratégias de melhoria.
- O agrupamento analisa de forma sistemática os pontos fortes e os pontos fracos internos (autoavaliação).
- O agrupamento promove várias iniciativas/atividades destinadas a valorizar os sucessos e as potencialidades dos alunos/crianças, promotoras do desenvolvimento da sua formação pessoal e social, contribuindo para o reforço da sua autoestima.
- A direção consigna nos horários do pessoal docente, tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho de articulação.

## EXEMPLOS – PONTOS FORTES

- Os professores utilizam instrumentos diversificados que promovem a avaliação formativa dos alunos e a sua responsabilização no processo de ensino e aprendizagem.
- O pessoal não docente participa na organização dos serviços e funções da sua área de responsabilidade.
- A associação de pais/encarregados de educação é parceira ativa no processo educativo.

## EXEMPLOS – OPORTUNIDADES DE MELHORIA

- Implementar a articulação horizontal, reforçando a sua relevância na melhoria das condições de aprendizagem dos alunos.
- Implementar a utilização de grelhas de articulação vertical e horizontal.
- Utilização e diversificação de metodologias ativas/inovadoras, em contexto de sala de aula.
- Proporcionar ações/sessões de formações especializadas, tendo em conta as funções específicas do pessoal não docente.
- Sensibilizar o pessoal docente para a importância da formação contínua no seu campo de especialidade. Solicitar, ao Centro de Formação, a oferta de formação especializada que vá ao encontro das necessidades dos docentes.

# CONCLUSÕES

- Existe uma cultura de agrupamento alicerçada em práticas e resultados semelhantes e articuladas entre os ciclos
- Observa-se no geral concordância direta entre as opiniões dos inquiridos e as avaliações da EAA
- Evidencia-se o esforço e empenho de toda a comunidade educativa para melhorar as áreas de melhoria identificadas em 2014/2015 pela IGEC. O excelente trabalho realizado pelo AES é muito valorizado por todos que, nas respostas aos questionários, demonstra elevados índices de satisfação, assim como nas evidências identificadas pela EAA
- É necessário consolidar o trabalho efetuado no PAM, principalmente a articulação horizontal e avaliar o seu impacto no desempenho dos alunos

# Ações de Melhoria

---

# SELEÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA





**PAM 1 - Promover uma efetiva articulação vertical e horizontal do currículo, reforçando a sua relevância na melhoria do processo de ensino/aprendizagem.**

**PAM 2 - Desenvolver práticas de avaliação, de diferenciação pedagógica e de metodologias ativas que potenciem a qualidade do ensino/aprendizagem.**

**PAM 3 - Promover uma cultura de autoavaliação através de um processo sistemático e abrangente.**