

Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio

2018/2019



Março de 2019

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

2.2.4. Ficha AM4

2.2.5. Ficha AM5

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta das evidências e dados provenientes da própria organização escolar, constantes no **Relatório de Avaliação. O PAM articula as ações com o Relatório de Avaliação Externa, emanado da IGEC, o Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, bem como com o Projeto Educativo do Agrupamento e os normativos legais em vigor, nomeadamente os Decretos-Lei n.ºs 54 e 55 de 2018, de 6 de julho.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados, bem como dos resultados obtidos da aplicação de um Observatório Pedagógico no Agrupamento).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
1 Promover o Sucesso Escolar	Resultados	5
2 Reforçar a articulação horizontal e vertical	Prestação do serviço educativo	5
3 Valorizar a relação escola-meio	Prestação do serviço educativo	6
4 Promover uma Educação Inclusiva	Prestação do serviço educativo	8
5 Promover uma cultura de autoavaliação através de um processo sistemático e abrangente.	Autoavaliação	-

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promover o Sucesso Escolar

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Pedro Neves	Élia Gato
	Carmina Nascimento
	Margarida Carvalho

Estado atual	
Data	Estado
mar/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Consolidação de práticas de articulação horizontal e vertical, potenciando a sequencialidade das aprendizagens e o cumprimento do currículo ao longo do percurso escolar dos alunos.
Utilização de metodologias ativas diversificadas e de práticas de diferenciação pedagógica na sala de aula, de forma a rentabilizar as diferentes capacidades, hábitos de estudo e motivações dos alunos, envolvendo-os na construção das suas aprendizagens.
Desenvolvimento de práticas de avaliação formativa que diagnostiquem, atempadamente, as reais dificuldades dos alunos e regulem a eficácia das estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas, de modo a refletir-se favoravelmente nos seus desempenhos em termos de avaliação sumativa.

Objetivo da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo
Melhorar os resultados escolares.

Metas gerais (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)	
Melhorar, em 3%, os resultados escolares na Avaliação Interna e nas Provas de Avaliação Externa.	

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Em realização	Implementação de medidas de fomento do sucesso escolar (Programa Raízes; Salas de estudo; Apoio ao Estudo; Coadjuvação em sala de aula; Ciência em Movimento; Tutorias; Gabinete “Pró - Exame”; intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos; antecipação e reforço das aprendizagens; projeto de reeducação da dislexia; entre outras).	Percentagem de sucesso escolar igual ou superior a 50% alcançado pelos alunos que frequentam as referidas medidas	Relatórios de avaliação do final de período relativos às diferentes medidas implementadas; Resultados escolares; REPA.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Estabilidade dos docentes do quadro que permitem uma continuidade do trabalho desenvolvido.	Número reduzido de docentes por grupo disciplinar.
Disponibilidade dos docentes para colaborar na promoção das atividades conducentes ao sucesso escolar.	Existência de um elevado número de alunos propostos para as diferentes medidas de apoio educativo.

Data de início	Data de conclusão
janeiro 2019	julho 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente	Não se aplica
Ponto de situação intermédio (Março de 2019)	
Melhorias conseguidas	
A atividade em encontra-se em desenvolvimento desde o início do ano letivo, tendo sido feito um balanço de cada uma das medidas de fomento do sucesso escolar, aquando do 1º momento de avaliação, considerando-se que as mesmas estão a surtir o efeito desejado.	
No final deste período será realizada nova monitorização das referidas medidas.	
Constrangimentos surgidos	
Verificam-se os mesmos constrangimentos referidos no PAM Inicial.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
As atividades propostas nesta Ação de Melhoria estão a decorrer de forma regular, pelo que não há aspetos relevantes a aprofundar.	

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Reforçar a articulação horizontal e vertical

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Pedro Neves	Élia Gato
	Carmina Nascimento
	Coordenadores de Departamento

Estado atual	
Data	Estado
mar/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Consolidação de práticas de articulação horizontal e vertical, potenciando a sequencialidade das aprendizagens e o cumprimento do currículo ao longo do percurso escolar dos alunos.
Utilização de metodologias ativas diversificadas e de práticas de diferenciação pedagógica na sala de aula, de forma a rentabilizar as diferentes capacidades, hábitos de estudo e motivações dos alunos, envolvendo-os na construção das suas aprendizagens.

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo
Consolidar práticas de supervisão/intervisão.
Propiciar respostas educativas diferenciadas.

Metas gerais (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)

Continuar a criar condições organizacionais que promovam o trabalho colaborativo entre os docentes (1 tempo semanal p/ articulação)
Promover práticas e procedimentos de articulação por áreas de conhecimento e níveis de educação e ensino/ciclos. (1 reunião p/ período)

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Em realização	Partilha de experiências entre os professores observados e observadores; Partilha de boas práticas.	Realizar, pelo menos, uma observação interpares entre os docentes do AES.	• Grelhas de registos de observação de aulas
		Realizar, pelo menos, uma reunião de preparação da observação e uma reunião de reflexão, posterior à observação.	• Instrumentos de reflexão
Em realização	Planificação de uma atividade de articulação horizontal ao nível do concelho de turma / concelho de docentes.	Realizar, pelo menos, uma atividade de articulação horizontal por turma /período.	• Atas de reuniões de articulação

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Motivação, colaboração e disponibilidade do pessoal docente.	Dificuldades na articulação de horários dos docentes
Reforço da Formação de Professores no âmbito da Supervisão Pedagógica	

Data de início	Data de conclusão
janeiro 2019	julho 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente	Não se aplica
Ponto de situação intermédio (Março de 2019)	
Melhorias conseguidas	
A prática da Supervisão Pedagógica já está apropriada pelo corpo docente do AES, considerando-se uma boa prática de trabalho colaborativo, contribuindo para a melhoria da prática letiva.	
Constrangimentos surgidos	
Não se observaram constrangimentos relativamente a esta ação.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
As atividades propostas nesta Ação de Melhoria estão a decorrer de forma regular, pelo que não há aspetos relevantes a aprofundar.	

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Valorizar a relação escola-meio

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Pedro Neves	Élia Gato
	Carmina Nascimento
	Margarida Mata

Estado atual	
Data	Estado
mar/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Propiciar respostas educativas diferenciadas.
Desenvolver Projetos de Empreendedorismo.
Desenvolver uma cidadania ativa.
Promover o desenvolvimento integral dos alunos.

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo
Participar/ Desenvolver projetos de âmbito local, nacional e internacional que promovam o voluntariado, a solidariedade e a interculturalidade.
Manter e/ou aumentar as parcerias e protocolos estabelecidos com instituições locais, regionais e nacionais.

Metas gerais (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)	
Promover uma cidadania solidária e empreendedora de forma que todos os alunos atinjam as competências inscritas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória	

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Em realização	Desenvolvimento de projetos/atividades em articulação com a comunidade local.	Planificar e realizar uma atividade, por turma, rentabilizando e valorizando o meio local.	<ul style="list-style-type: none"> • PAA • Atas do CT

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Realização de Estágios Pedagógicos pelos alunos dos Cursos Profissionais	Fraco tecido empresarial no concelho
Relações com entidades locais que potenciam os recursos e as respostas educativas adequadas às necessidades do Agrupamento.	
Diversidade de atividades / projetos presentes no PAA	

Data de início	Data de conclusão
jan/19	setembro 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores e alunos	Não se aplica
Ponto de situação intermédio (Março de 2019)	
Melhorias conseguidas	
As saídas de campo / visitas realizadas têm permitido a consolidação dos conhecimentos adquiridos, bem como uma maior envolvência entre a Escola e o Meio.	
Constrangimentos surgidos	
Não se observaram constrangimentos relativamente a esta ação.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
As atividades propostas nesta Ação de Melhoria estão a decorrer de forma regular, pelo que não há aspetos relevantes a aprofundar.	

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.4. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria
Promover uma Educação Inclusiva

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Pedro Neves	Élia Gato
	Carmina Nascimento
	Teresa Moço

Estado atual	
Data	Estado
mar/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo
Contribuir para o desenvolvimento da comunidade.
Propiciar respostas educativas diferenciadas.
Desenvolver uma cidadania ativa.
Promover o desenvolvimento integral dos alunos.

Metas gerais (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)	
Incentivar a participação de todos os alunos nas atividades / projetos constantes no PAA e/ou Planos Curriculares de Turma.	

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Em realização	Desenvolvimento de práticas educativas que promovam a cooperação entre os alunos, a sua autonomia e participação nas decisões quotidianas aos mais diversos níveis.	Participar em pelo menos 3 atividades / projetos constantes no PAA.	PAA e Atas dos CT
Em realização	Desenvolvimento de ações que respeitem os interesses e diferentes aptidões dos alunos, construindo percursos curriculares que aumentem os seus níveis de participação e experiência efetivas do sucesso educativo e pessoal.	Fomentar, em todas as turmas do Agrupamento, práticas pedagógicas sustentadas na abordagem multinível e no Desenho Universal de Aprendizagem (DUA).	PCT'S

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Parcerias com outras entidades	A publicação recente do DL 54/2018 de 6 de julho não permitiu ainda às escolas a implementação plena deste normativo.
Protocolos estabelecidos com entidades locais	Falta de tempo para a análise, pela EMAI, de todos os processos em tempo útil.
Empenho do pessoal docente envolvendo todos na dinamização das atividades propostas.	Dificuldade em apropriar a filosofia subjacente ao DL 54/2018 de 6 de julho.
Cultura de participação ativa dos alunos nas atividades/projetos do Agrupamento.	

Data de início	Data de conclusão
janeiro 2019	julho 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente; alunos	Não se aplica

Ponto de situação intermédio (Março de 2019)
Melhorias conseguidas
Forte investimento na formação de professores na área da educação inclusiva.
Desenvolvimento de trabalho colaborativo e práticas de articulação entre os Conselhos de Turma / Conselho de Docentes e a equipa EMAI.

Constrangimentos surgidos

Dificuldades na implementação da legislação em vigor fruto da sua recente publicação.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Melhorar a sistematização e operacionalização das práticas pedagógicas desenhadas em função das necessidades dos alunos.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.5. Ação de Melhoria 5

Designação da ação de melhoria	
Promover uma cultura de autoavaliação através de um processo sistemático e abrangente	
Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Pedro Neves	Élia Gato
	Carmina Nascimento
Estado atual	
Data	Estado
mar/19	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Assunção de procedimentos generalizados de divulgação de boas práticas junto da comunidade.	
Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo	
Implementar com carácter contínuo um processo de autoavaliação sustentado.	
Promover a participação da comunidade educativa no processo de avaliação interna.	
Implementar com eficácia o Plano de Ações de Melhoria e o Observatório Pedagógico.	
Metas gerais (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)	
Elaborar, anualmente, um relatório de autoavaliação que promova uma cultura de autoavaliação e o sucesso escolar.	

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Preenchimento do documento de Planeamento Estratégico.	Preencher o documento do Planeamento Estratégico (até janeiro)	Planeamento Estratégico
Em realização	Divulgação do PAM à comunidade educativa.	Divulgar trimestralmente o PAM à comunidade educativa.	Relatórios Trimestrais
Em realização	Acompanhamento trimestral da implementação do Plano de Ações de Melhoria.	Acompanhar trimestralmente a implementação das Ações de Melhoria (1 instrumento de monitorização por Ação de Melhoria).	Relatórios Trimestrais; Nº de instrumentos de monitorização
Em realização	Avaliação da eficácia das ações inscritas no Plano de Ações de Melhoria.	Reuniões trimestrais sobre a implementação do Plano de Ações de Melhoria.	Nº de reuniões
Por realizar	Realização do Observatório Pedagógico no Agrupamento.	Realizar o observatório pedagógico no Agrupamento até julho de 2019.	Observatório Pedagógico
Por realizar		Identificar as novas ações de melhoria até setembro de 2019.	Ob. Pedagógico; Relatórios Trimestrais; PAM Intermédio

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Cumprimento dos prazos estabelecidos.	Variedade e diversidade da informação a recolher.
Instrumentos adequados para a recolha de informação.	

Data de início	Data de conclusão
janeiro 2019	julho 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Equipa Autoavaliação	Não se aplica
Ponto de situação intermédio (Março de 2019)	
Melhorias conseguidas	
Os docentes continuam a manifestar disponibilidade em colaborar com a equipa de Autoavaliação no sentido de cumprirem as atividades inscritas no PAM.	
Constrangimentos surgidos	

Verificam-se os mesmos constrangimentos referidos no PAM Inicial.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

As atividades propostas nesta Ação de Melhoria estão a decorrer de forma regular, pelo que não há aspetos relevantes a aprofundar.